

香港教育工作者黃楚標學校

學校發展計劃

2018-2021

三年學校發展周期

# 香港教育工作者黃楚標學校

## 1. 辦學宗旨：

- 促進學童對社會有基本的認識，包括歷史、文化、地理等方面的內容，從而培養學童關心社會，服務社群的態度。
- 確立學童具有體藝的能力，定下「一生一體藝」之目標，各學童均須培養至少一項的體育或藝術方面的專長，啟發學生的創意及培養個人潛能。
- 加強「兩文三語」的訓練，使學童能有效地運用語言，作為進一步接受中學教育及自學的基礎。
- 與社區建立密切關係，積極參與社區團體所辦的活動，讓學生建立服務社區的精神，加強對社區之歸屬感。
- 建立高科技數碼校園，培養學生有自學及終生學習的能力，啟發學生的創意思維。

## 2. 辦學目標

- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 加強兩文三語，培育國際視野人才
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同

## 3. 學校特色

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓。
- 通過辦學團體與內地的良好互信關係，推動兩地交流活動，擴闊師生的視野，培養師生「愛我中華，建樹香港」的情操，為特區培養一代新人。
- 辦學團體內具有各類教育諮詢組織的代表，他們可從旁協助本校教師，提升專業水平，掌握教育改革脈搏。

## 4. 校訓：

- 求實創新

## 5. 「強、弱、機、危」分析

### 強項：

- 辦學團體及校董會全力支持學校發展。
- 絕大部份老師具有魄力、有熱誠，能有效發揮團隊精神，能夠接受各教學工作的挑戰。
- 學校為千禧校舍，設備完善，資源充足，有足夠空間為學生提供一個良好的學習環境
- 辦學團體與內地教育部門及團體關係密切，有助學校推動兩地學術交流，提升學與教效能。
- 本校成功建構為綠色及安健校園，培養學生注重綠色生活。

### 弱點：

- 本區部份家庭社經地位較低，對學生支援較弱。
- 學生有學習差異，需要老師加強照顧及支援。

### 契機：

- 東涌區納入跨境校網，加上將有新屋邨落成，有利學校開拓生源。
- 本校已成功申請多項計劃及撥款，為學校提供更多資源及配套，有利提升學與教效能。
- 學校重組行政架構，釐清權責，有利推動學校工作。

### 危機：

- 由於本區人口開始老化，適齡學童不足，收生工作面臨挑戰。
- 近年生源種類多元化，包括本地學生、跨境學生及非華語學生，對行政及教育工作帶來壓力。

## 6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

I. 優化校本課程，培育國際人才

II. 推動正向教育，活出幸福人生

III. 強化組織管理，培養專業團隊

### (一) 關注事項：優化校本課程，培育國際人才

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
透過教師培訓，促進自主學習及電子學習，優化課堂教學，提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 教師能掌握自主學習、電子學習的教學理念、模式及如何實踐</li> <li>❖ 教師能掌握促進自主學習的學與教策略，如：有效運用課前預習、有效提問、善用電子學習等</li> </ul>	舉辦相關的教師講座，提升教師對教育趨勢的認識	✓	✓	
		舉辦相關的教師講座，認識促進自主學習的學與教策略		✓	✓
		參與教育局及大學等協作計劃，促進課程發展。透過校外協作，讓教師進一步掌握培養學生自主學習的教學技巧及策略		✓	✓
		中英數常科推動有關自主學習或電子學習的課堂研究計劃	✓	✓	✓
		進行校內持續專業交流與分享，讓教師互相交流有關培養學生自主學習的教學技巧及策略	✓	✓	✓
加強老師在學與教的專業發展，提升教師的教學素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 超過 80%教師認同學校安排的交流、進修分享能促進教師間互相學習的成效。</li> <li>❖ 參與支援服務的教師認同校支援服務有助提升他們的教學效能。</li> </ul>	舉辦其他教學策略或課堂活動設計的專業發展活動。	✓	✓	✓
		定期舉行課改講座或課改分享會。	✓	✓	✓
		修訂觀課表，完善備課、評課及觀課的機制。	✓		
		參與大專院校及教統局的其他專業協作計劃。	✓	✓	✓
		與內地或友校教師進行專業交流。	✓	✓	✓

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
強化教師的專業反思能力	教師的專業反思能力有所提升，能共同規劃課堂、檢討及跟進，回饋學與教	透過共備及教研，共同規劃課堂，優化課堂教學	✓	✓	✓
		教師收集課堂學習顯證資料，檢視教學成效，並作出跟進，回饋學與教	✓	✓	✓
強化教師及學生的評估素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 教師能掌握不同的評估方式，回饋學與教</li> <li>❖ 老師能善用學習評估資料，檢視教學策略</li> <li>❖ 大部分學生透過互相評估和自評，培養自我反思的能力和不斷求進的精神</li> </ul>	藉優化與實踐多元化及持續評估措施，全面評估學生的學習進展和成果，回饋學與教	✓	✓	
		推動教師學習社群，以「自主學習」作重點，發展促進學習的評估，讓學生調節學習方法及步伐，以提升學與教效能			✓
		優化課業設計，提高學生的參與度，以促進學習的趣味性及效能		✓	✓
		教師繼續利用教育局提供的「學校自我評估工具」及校本數據分析「學與教」。	✓	✓	✓
		繼續運用評估資料(包括：全港性系統評估)和校內測考成績分析，診斷和評鑑學與教的成效，從而改善教學，促進學習。	✓	✓	✓
提升學生自主學習的能力	學生能懂得自訂學習目標，並主動以行動逐步邁向目標	舉辦自我挑選獎勵計劃，鼓勵學生自訂學習目標，主動學習	✓	✓	✓
		學科加強安排學生進行不同形式的課前預習	✓	✓	✓
	大部分學生能認識及掌握提升學習效能的方法	於課堂加入自主學習的技巧及策略，以協助不同能力的學生建構及運用知識	✓	✓	✓
		舉辦學生講座，提升學生不同的學習能力	✓	✓	

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
培養學生自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 校園內能營造有利閱讀的環境和氛圍</li> <li>❖ 80%學生能培養良好的閱讀習慣，按學習能力，從「閱讀中學習」</li> <li>❖ 學科上能推動跨課程閱讀，以幫助學生主動學習，拓寬視野，建構知識</li> </ul>	透過有目標的閱讀計劃，培養學生對閱讀的興趣及自學習慣	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行閱讀獎勵計劃</li> <li>● 推動「跨課程閱讀」，各科與圖書組加強合作，為學生提供趣味的閱讀機會</li> <li>● 參與外界機構主辦之閱讀活動</li> <li>● 申請中英文閱讀網站</li> <li>● 安排教師進行不同形式的閱讀分享</li> </ul>			
		為家長閱讀社群提供培訓，以協助推行伴讀計劃及講故事計劃等活動	✓	✓	
	組織高年級學生閱讀大使，並提供培訓，以幫助低年級學生進行伴讀		✓	✓	
	75%學生能主動自學，完成課業	設計「有效益的家課」，讓學生在課堂內外善用時間，延展學習，鞏固所學		✓	✓
	80%學生能主動利用教學平台的網上學習活動，進行自學。	繼續購買及引入能提升學生學習興趣及效能的電子學習平台： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科繼續引入用 Quizlet 作課前預習</li> <li>● 英文科繼續使用 Raz-Kids 電子閱讀平台。</li> <li>● 中文及數學科引入 STAR 學習平台</li> <li>● 在圖書課、午息推廣香港教育城小校園網上學習活動，鼓勵學生多登入</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
增加學生接觸兩文三語的機會	75%學生在說話訓練活動中表現投入，並能有信心用兩文三語表情達意。	聘請多一名(共兩名)英語外籍老師，為學生提供聆聽和說話的訓練。	✓		
		設計以發展英語溝通和讀寫結合為主的課程及交流活動，為學生營造更多空間接觸與學習英文。	✓	✓	✓
		中文科設置創意寫作(P1-6)，形式多樣，提升寫作趣味及學童寫作能力。	✓	✓	✓
		中文科加強說話訓練(P1-6)： ● 每日進行「一分鐘自由講」 ● 每學期進行一次段落朗讀練習 ● P5-6設辯論隊	✓	✓	✓
		增設「你說我聽」普通話朗讀詞語時間，於課堂開始前鼓勵學生主動互相練習普通話。	✓		
		在課室增設普通話壁報，張貼聲母、韻母表，鼓勵學生多自學練習。	✓	✓	
		繼續舉辦普通話週，並用不同的攤位遊戲，增加學生對普通話的興趣和能力。	✓	✓	✓



關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)			
			18/19	19/20	20/21	
加強培養學生的 共通能力	在共同備課的教案及部分課業中能滲入訓練共通能力的元素	透過共備，於教學內容中持續加強培養學生具共通能力的教學活動設計	✓	✓	✓	
		逐步優化課業設計，加入培養共通能力的元素		✓	✓	
	加強運用合作學習模式，培養學生的溝通和解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合共同備課、同儕觀課及考績制度，以優化其素質及推行</li> <li>● 學生於課堂使用合作學習的策略學習</li> <li>● 進行校內持續專業交流與分享，讓教師互相交流有關培養學生自主學習的教學技巧及策略</li> </ul>	✓	✓	✓	
	教師認同重整電腦科課程，有助培養學生的共通能力。	重整電腦科課程，在 P3-P6 增設超學科，培養學生共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P1 下學期及 P2 下學期加入編程課及 LittleBit 電子積木元素。</li> <li>● P3-P6 增加一節，改名為超學科，除原有的電腦課程外，加入各種電子積木及編程元素</li> </ul>	✓	✓	
		推動 STEM 及編程教學，培養學生運算思維及解難的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 P1-P6 各級加入編程教學，培養學生編程的能力</li> <li>● 在 P3-P6 加入電子積木，以增加學生動手做的機會</li> <li>● 增購教學資源，推動 STEM 發展</li> </ul>	✓	✓	

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
加強培養學生的共通能力 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 老師及大部分學生能夠操作資訊科技器材進行教與學。</li> <li>❖ 老師能將資訊科技資源設計課堂教學及活動。</li> </ul>	於課堂加入資訊科技輔助學習，提升學生主動學習及運用資訊科技進行學習的能力。	✓	✓	✓
		推行 BYOD 學習，增加學生對學科的學習興趣及投入感	✓ (P.6)	✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)
		申請優質教育基金，創設 STEAM 教室及購買教學設備，提升資訊科技器材以配合流動自主學習環境。	✓		
	教師認同大部分學生能在專題研習中，進一步提升共通能力	於專題研習中，加強研習能力的縱向發展，並與各科和關鍵項目的連繫，增加探究性。		✓	✓
加強思維訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 在共同備課的教案中能設置高層次的提問</li> <li>❖ 教師能於課堂運用高層次提問</li> <li>❖ 80%學生能解答高階思維的提問</li> </ul>	加強老師在提問技巧的專業發展	✓		
		老師在共同備課會中討論或建議在課堂中可採用的課堂互動設計及提問技巧和策略。		✓	✓
		以提問技巧作觀課重點之一	✓		
		老師在觀課時，能夠應用到課堂互動設計及提問技巧和策略，並作評鑑。	✓	✓	
		教師運用高層次思維技巧以輔助學生學習	✓	✓	

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
加強思維訓練 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 80% P. 1-P. 3 學生能在老師的協助下, 認識不同的思維工具, 幫助學習</li> <li>❖ 70% P. 4-P. 6 學生能自行善用思維工具協助自學</li> <li>❖ 超過 75% 的教師及科主任同意: 數學思維課程提升學生解應用題能力</li> </ul>	學科將透過利用日常教學, 逐步滲入不同思考方法的訓練:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● P. 1-P. 3 學生在老師的協助下, 認識不同的思維工具, 幫助學習</li> <li>● P. 4-P. 6 學生學習自行善用思維工具進行學習</li> </ul>	✓	✓	✓
		數學科建立校本思維課程, 提升學生解讀應用題能力	✓	✓	
提升學生的學習 趣味和效能	課堂上反映學生更主動積極參與學習	透過跨學科學習活動, 綜合學習內容, 讓學生靈活應用所學	✓	✓	✓
		提供多元化的體驗活動, 豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓
		建立不同模式的展示平台, 讓每個學生也有展示學習的機會, 如: 英語話劇	✓	✓	✓
		繼續與校外機構合作, 為學生提供適切的課後學習輔導。	✓	✓	✓
	80% 學生能按學習能力, 以小步子遞進及分階段的支援學習方式, 學習中文, 提升學習興趣及中國語文水平	為不同學習能力的學生, 選取適切的教學內容, 舉辦中文科教學計劃: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦「小一至小三分層支援模式教學計劃」</li> <li>● 繼續舉辦「非華語學生學習計劃」</li> </ul>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 老師能設計或選擇適合學生程度的工作紙</li> <li>❖ 80% 學生能完成指定工作紙</li> </ul>	各學科配合課程需要, 為學生提供高、中、低程度的課堂工作紙。	✓	✓	✓

## (二)推動正向教育，活出幸福人生

1. 根據教育局本年度發出的全方位輔導服務指引為本校學生提供全方位的輔導服務。
2. 提升學生自信心，表揚傑出學生並提升校內學習氣氛。
3. 提升學生對學校的歸屬感及營造愉快和諧的校園氣氛。
4. 鼓勵學生積極參與各種活動，增加歸屬感。
5. 發展預防性的輔導活動、小組及課程，提升學生自信，抗逆能力。
6. 建立公平、客觀的獎懲制度，獎勵表現良好的學生；協助學生改善不當行為，增加學生對學校的投入感。
7. 以全校參與訓輔合一的架構處理學校訓育工作。

全校推行以正向為主題的校本訓輔活動，18-19 年度主題為「樂·追尋」。

7. 舉辦正向講座，協助家長培養正向價值觀以及正向的親子關係。
8. 舉辦正向講座，提升教師對正向教育理念的認識，並在教學過程中實踐。
9. 結合「啟發潛能」的理念，推行訓輔工作，確保「不放棄每一位學生」。
10. 聘請 NCS 籍教學助理，加強和 NCS 家長的溝通，鼓勵家長多配合學校活動，改善非華語學生的學習情況。
11. 透過提供不同的活動，提升非華語學生及有學習困難的學生的自信心。
12. 透過課程重整及延展活動，提升非華語學生的中文能力，融入校園生活。
13. 提升學生在社交能力、人際關係的表現，同時培養學生正面價值觀及關愛文化。

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
(二) 推動正向教育， 活出幸福人生 (校本訓輔活動)	◇ 學生了解正向理念和有積極投入的態度。	透過早會及週會，小組活動及多元化的活動培養學生正向理念。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生積極參與相關的活動，並在行為方面有所展顯。	透過月訓的相關工作，每個月都不同的主題，培養學生正面的價值觀。	✓		
	◇ 90%學生喜歡陽光計劃/自新計劃。	採取「陽光計劃」及「自新計劃」機制，透過自新，讓學生明白可將功補過，有積極的思想，亦讓學生明白體諒和寬恕的重要性。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生能掌握講座內容，對講座內容有更深認識。	舉辦預防性的教育講座，主題包括正向理念、二十四性格強項、關愛等。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生喜歡並投入校本訓輔計劃。	透過校本訓輔計劃，讓所有學生都能得到肯定及獎賞的機會，同時着重學生的參與。	✓	✓	✓
	◇ 80%家長願意定期督促子女的生活習慣，並簽名作實。	在校本訓輔計劃中，加入家長評核的元素(上網)，鼓勵家長多留意子女的生活習慣。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生都能盡忠職守，投入服務。	於班內推行一人一職工作，班主任讓班內的學生都可以參加不同的職務，讓學生都可以為班服務。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生投入比賽。	透過全校定期的勤學守規大激鬥，訓練學生積極學習、自律守規的態度。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生多注校服儀容的整潔。	透過校服儀容檢查，提醒學生注重自己的身份，穿着整齊的校服，做個整潔自信的學生。	✓	✓	✓

(二) 推動正向教育， 活出幸福人生 (校本訓輔活動)	◇ 80%學生能實踐自訂目標。	學生在校本計劃小冊子內頁，寫下所定的目標，然後努力實踐。班主任每個學期與學生檢討。	✓	✓	✓
	◇ 80%學生多主動執拾書包，令書包重量有所減輕。	透過不定期的書包重量檢查，提醒學生自律執拾書包，免影響身體健康。	✓	✓	✓
	◇ 90%風紀能建立良好榜樣，盡責為師生服務，以及投入各項活動。	透過風紀宣誓就職禮，風紀集訓，風紀守則、風紀培訓及優秀風紀選舉，訓練團隊精神、自律及為幫他們建立自信。	✓	✓	✓
	◇ 90%小一至小二學生喜歡遊樂號，並遵守規矩。	遊樂號大使計劃，邀請高年級學生做遊樂號大使，小息時候帶一、二年級學生到遊樂號進行遊戲。透過遊戲培養學生自我管理，服務精神。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生喜歡班班滿天星活動。	班班滿天星，透過師生合照，並張貼於課室，營造關愛文化，建立良好的師生關係。	✓	✓	✓
	◇ 學生喜歡口號設計活動。	班相口號設計活動，把班相及口號張貼各課室外，建立屬於自己的班風，建立團結精神。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生喜歡標語設計活動。	學校標語設計，主題為正向、友愛、共融精神。	✓		
	◇ 80%老師積極提名「好人好事」。	好人好事，透過欣賞及表揚學生良好的行為，宣揚正面的價值觀。	✓	✓	✓
	◇ 80%家長喜歡並認為家長月刊、楚橋等刊物內容有用。	定期派發家長月刊，楚橋等刊物，提供親子教育資訊，讓幫助家長為子女建立正面的價值觀。	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%家長認為講座有助提升掌握學習方法。</li> </ul>	舉辦正向教育理念和正向親子關係的講座，讓家長參與。	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%教師認同講座能提升專業知識。</li> </ul>	舉辦正向教育為主題的教師講座，提升教師對正向教育的認識。	✓		
(二) 推動正向教育， 活出幸福人生 (校本訓輔活動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%教師認同學生專注意得到改善。</li> </ul>	舉辦小組活動，提升學生的專注力，及社交技巧以改善行為問題。	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%教師認為學生學習表現有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有學習困難的的學生定期獲得科任老師作輔導教學的支援，改善學生學習上的個別差異；</li> <li>◇ 與校外機構合作，為學生提供適切的課後學習輔導。支援學生輔導工作，提升學習興趣及改善學生學習上的差異；</li> <li>◇ 四至六年級參加「成長的天空」活動，提升學生社交技巧、抗逆能力及解難能力等。</li> </ul>	✓	✓	✓

### (三) 強化組織管理，培養專業團隊

關注事項	預期成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			18/19	19/20	20/21
A. 強化組織管理	● 全體教職員明白自己的權責，並執行自己的職能，共同發展校務	● 根據學校發展方向，具列功能組別，釐清權責建立明確的工作架構，讓各組員清楚自己的職責，發揮己長，推動校務發展。	✓		
	● 有效分配資源(包括人力及物資)	● 校長、副校長與各科組及行政組別溝通，了解各組的發展情況，加強各科組間的溝通及協調工作	✓	✓	✓
B. 培養中層領導	● 各主任及科組領導了解新的教育趨勢及學校發展方向。	● 透過會議及校本工作坊，讓各主任及科組領導掌握教育發展趨勢及學校的發展方向。	✓	✓	✓
	● 各主任及科組領導積極推行學校發展目標，提出可行方案。	● 增加各科科主任，賦權行政組及科組副手和主管一起擬訂計劃、推行、監察和評估部門活動，並藉此加強相互的溝通。	✓	✓	✓
	● 各科組落實執行自我評估及周年報告內的回饋及跟進建議。	● 副校長及課程統籌主任定期與科主任進行會議，了解科主任在推行學校發展目標的情況，適時給予意見及支援。	✓	✓	✓
	● 中層領導能夠善用數據，聚焦檢視及分析工作計劃的落實情況及學生的學習成效。	● 副校長及課程統籌主任參與各科組會議，了解會議進行情況，適時給予意見及支援。	✓	✓	✓
	● 中層領導能與各持分者有效溝通，清楚表達期望。	● 安排中層管理人員參加教育局或相關機構舉辦的領導培訓課程。	✓	✓	✓
	● 中層領導能有效運用資源及分配工作。				
	● 50%中層領導參加教育局或相關機構舉辦的領導培訓課程。				



C. 強化教師的教學效能，建立學習社群，塑造學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師明白學校的發展方向，了解課程設計理念。</li> <li>● 教師能掌握學生學習難點，採用適切的教學法教導學生。</li> <li>● 教師能善用實證，檢視學與教成效，商討跟進工作。</li> <li>● 教師能掌握與學校發展方向有關的教學策略。</li> </ul>	● 透過會議及校本工作坊/講座，讓教師掌握教育發展趨勢及學校的發展方向，了解課程設計理念。	✓	✓	✓
		● 安排與學校發展有關的教師專業發展活動。	✓	✓	✓
		● 參與教育局、大專院校的專業協作計劃。	✓	✓	✓
		● 設備課會，討論學生學習難點，分享教學法及善用實證，檢視學與教成效，商討跟進工作。	✓	✓	✓
		● 以學校發展關注事項(如自主學習)進行教研。	✓	✓	✓
		● 設不同形式的觀課(科主任觀課、同儕觀課、教務主任及課程主任觀課、考績觀課等)或課堂錄影，進行交流/監察。	✓	✓	✓
		● 配合學校課程發展，修訂觀課表，讓教師了解教學要求。	✓	✓	✓
		● 提升教師的評估素養，設計有效的評估工具，利用相關數據及實証，分析成效，修訂教學策略，提升教學效能。	✓	✓	✓
		● 由校長、副校長、課程統籌主任、教務主任、科主任等，透過檢查課業以監察教學成效及了解學生學習情況。	✓	✓	✓
		● 設分享會，分享經驗。	✓	✓	✓
		● 推介教師專業發展課程。	✓	✓	✓