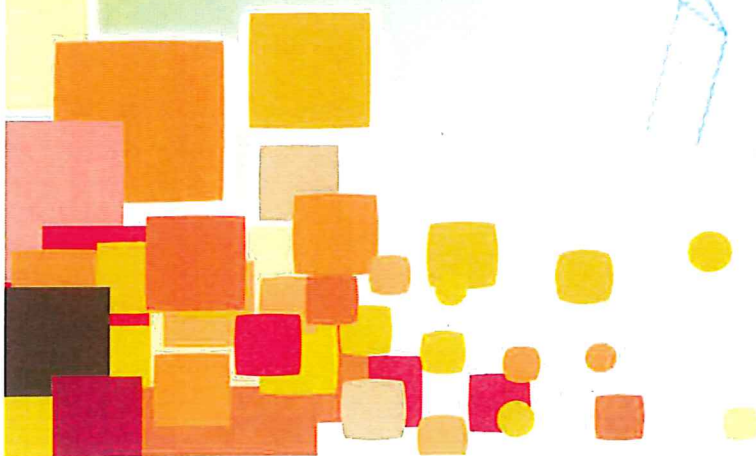
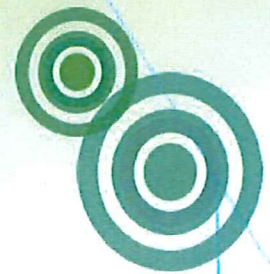




香港教育工作者聯會黃楚標學校  
HKFEW WONG CHO BAU SCHOOL

# 周年計劃書

## 2018-2019



# 香港教育工作者聯會黃楚標學校

## 2018 - 2019 年度周年計劃書

### 重點關注事項：

1. 發展共通能力，深化自主學習。
2. 推動正向教育，活出積極人生
3. 優化組織架構，培育中層領導

### 目錄

#### 頁數

1. 發展共通能力，深化自主學習	P. 02 - P. 11
2. 推動正向教育，活出積極人生	P. 12 - P. 26
3. 優化組織架構，培育中層領導	P. 27 - P. 31
4. 姊妹學校交流計劃	P. 32

關注事項（一）：發展共通能力，深化自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 超越自我獎勵計劃</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80%以上的學生達到他們自訂的目標</li> <li>· 70%以上的學生學懂自學的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生獲發一本自訂目標的小冊子，訂立中及英默書分數的目標</li> <li>· 學生紀錄每次中英默書的分數，最後科任收回小冊子檢查是否達到目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 中英科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· \$4400 用作購買朱古力及啣啣冰作獎勵</li> </ul>
<p>B. 醒晨快樂學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 於早上開設小一至四英數活動小組</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 期望 70%本地學生對英文及數學產生興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 參考出席率及觀察學生活動情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教務及升中輔導組</li> </ul>	



關注事項（一）：發展共通能力，深化自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
C. 配合教育趨勢，加強電子學習及 STEAM 學習					
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學科檢視及繼續發展電子學習計劃</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80%老師同意有助提升教學效能</li> <li>· 80%老師同意有助提升學生對學科學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問老師</li> <li>· 觀察學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 電子學習資源</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 落實增加運用電子學習資源</li> <li>➢ 備課或教研時，教案內適時增加電子學習資源</li> <li>➢ 科主任監察日常備課、觀課及教研工作</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 主科科主任檢視有關教案及觀課時，能確認所有相關學科老師已適時增加了電子學習資源。</li> <li>· 術科科主任觀課時，能確認50%相關學科老師已適時增加了電子學習資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問科主任（中英數常）</li> <li>· 訪問科主任（術科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 科主任</li> <li>· 學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 電子學習資源</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科會以運用電子學習資源作教研主題學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80%老師同意有助提升教學效能</li> <li>· 80%老師同意有助提升學生對學科學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問老師</li> <li>· 觀察學生的學習表現</li> </ul>		



關注事項 (一)：發展共通能力，深化自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>· 推動 STEAM 教育</p> <p>➤ 安排由教師帶領 P. 5, P. 6 學生參觀「創科博覽 2018」</p> <p>➤ 安排親子參觀「創科博覽 2017」</p> <p>➤ 與常識科合作，舉辦科探周</p> <p>➤ 電腦科於低年級日常課題引入編程學習</p> <p>➤ 設立超學科課堂 - 開辦「認識大世界創造小未來」STEAM 促進學習課程</p> <p>➤ 於多元智能課繼續開設 STEM 課程，如：機器人製作、編程</p>	<p>全學年</p> <p>9, 10/18</p> <p>9, 10/18</p> <p>7/19</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>· 75%學生喜愛參與該活動</p> <p>· 約 180 學生及其家庭索取門票及前往參觀</p> <p>· 85%學生喜愛該學習活動</p> <p>· 80%學生提升對科學探究的學習興趣</p> <p>· 電腦科老師完成教學</p> <p>· 相關年級的科目(視常電中)老師完成教學</p> <p>· 80%學生提升對 STEAM 的學習興趣</p> <p>· 80%學生提升對 STEM 的學習興趣</p>	<p>· 訪問學生</p> <p>· 訪問相關老師</p> <p>· 統計索取門票情況</p> <p>· 觀察學習表現</p> <p>· 訪問老師</p> <p>· 訪問老師</p> <p>· 訪問老師</p> <p>· 觀察學習表現</p> <p>· 訪問學生</p> <p>· 觀察學習表現</p> <p>· 訪問學生</p>	<p>· 課展統籌主任</p> <p>· 課展統籌主任</p> <p>· 課展統籌主任</p> <p>· 常識科主任</p> <p>· 電腦科老師</p> <p>· 超學科統籌老師</p> <p>· 相關科主任</p> <p>· 體藝活動主任</p>	<p>機構：香港團結基金</p> <p>機構：香港團結基金</p>

關注事項 (一)：發展共通能力，深化自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>· 推動 STEM 教學改革，加強學生學習動機</p> <p>➤ 申請優質教育基金</p> <p>◇ 撰寫及遞交計劃書。</p> <p>◇ 購買電子積木。</p> <p>◇ 進行教師培訓。</p> <p>◇ 推行計劃。</p> <p>◇ 中期檢討</p> <p>◇ 繼續推行計劃。</p> <p>◇ 計劃檢討及遞交報告。</p>	<p>6-7/18</p> <p>11/18</p> <p>11-12/18</p> <p>下學期</p> <p>6-7/19</p>	<p>· 超過 80%參與的教師認同計劃能促進學校 STEM 的發展。</p>	<p>· 教師問卷</p> <p>· 學生問卷</p> <p>· 統計紀錄</p>	<p>· 校長</p> <p>· IT 組主任</p> <p>· IT 組成員</p> <p>· 全體教師</p>	
<p>➤ 建構校本 STEM 課程，加強跨科學習。</p> <p>◇ 在 P3-P6 時間表中加入超學科。</p> <p>◇ 與電腦科配合，透過優化電腦科原有課程，加強學生編程、創意、動手做和解難的能力。</p> <p>◇ 與視藝科合作，在 P1-P6 課程中，加入 STEM 單元。</p> <p>◇ 在 P2-P3 進行「植物生長日誌」活動。</p> <p>◇ 配合學校參觀，在全方位學習活動中加入 STEM 元素。</p> <p>◇</p> <p>➤ 與常識科合作，在 P3-P6 超學科課程中，加入科探活動。</p> <p>◇ 與常識科科主任開會，找出 P3-P6 要進行探究的課題。</p> <p>◇ 分工。</p> <p>◇ 進行備課及教案編寫。</p> <p>◇ 進行觀課及檢討。</p>	<p>6-7/18</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>12/1/-6/19</p> <p>下學期一次</p> <p>全學年</p>	<p>· 超過 80%的學生喜歡超學科。</p> <p>· 超過 80%的學生喜歡新課程。</p> <p>· 超過 60%教師認同科探活動有助學生學習。</p>	<p>· 教師問卷</p> <p>· 學生問卷</p> <p>· 學生作品</p> <p>· 觀察</p> <p>· 教師問卷</p> <p>· 學生問卷</p> <p>· 學生作品</p> <p>· 教師問卷</p> <p>· 教案</p> <p>· 會議紀錄</p>	<p>· 校長</p> <p>· STEM 發展組</p> <p>· 電腦科科任</p> <p>· 視藝科科任</p> <p>· 班主任</p> <p>· 常識科主任</p> <p>· 常識科老師</p> <p>· 超學科老師</p> <p>· 超學科主任</p> <p>· 課程發展主任</p>	

關注事項 (一)：發展共通能力，深化自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>D. 於校本課程加強培養學生綜合運用共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動學科老師設計具培養共通能力元素的教學活動</li> <li>- 優化英文科全方位課程規劃 (P1-P6)</li> <li>* 設計分層工作紙及小組活動</li> <li>* Guided Reading</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 以中英數常的老師為主，科主任檢視教案或觀課時，能確認所有相關學科老師已適時加入相關元素</li> <li>· 80%計劃老師同意此計劃有助提升教與學，豐富教學內容，照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 檢視備課教案</li> <li>· 進行觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 科主任</li> </ul>	
<p>E. 提升學生的學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦學生講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升記憶力 P. 1-P. 3</li> <li>- 學習心態 P. 4-P. 6</li> </ul> </li> <li>➢ 科主任推動學科老師進行課前預習訓練</li> <li>➢ 推動學科引入學生自學資源： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smart Education 網上自學計劃 (P. 1, P. 2)</li> <li>- STAR 網上學習平台 (P. 3-P. 6)</li> </ul> </li> <li>2. 數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smart Education 網上自學計劃 (P. 1, P. 2)</li> <li>- STAR 網上學習平台 (P. 3-P. 6)</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 75%老師同意有助提升學習能力</li> <li>· 75%老師同意有助提升學習的正確意識</li> <li>· 主科科主任檢視有關教案及觀課時，能確認所有相關學科老師已適時加入課前預習。</li> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問老師</li> <li>· 訪問老師</li> <li>· 檢視備課教案</li> <li>· 進行觀課</li> <li>· 檢視學習記錄</li> <li>· 檢視學習記錄</li> <li>· 檢視學習記錄</li> <li>· 檢視學習記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 中英數常科主任</li> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 中文科主任</li> <li>· 中文科主任</li> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 數學科主任</li> <li>· 數學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校外機構</li> <li>· 網上資源</li> <li>· 網上資源</li> <li>· 網上資源</li> <li>· 網上資源</li> </ul>



關注事項 (一)：發展共通能力，深化自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizlet 網上學習平台(P.1-P.6)</li> <li>- Raz-kids 網上閱讀(P.1-P.6)</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 檢視學習記錄</li> <li>· 檢視學習記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 英文科主任</li> <li>· 英文科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 網上資源</li> <li>· 英文科主任</li> </ul>
<p>4. 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「十分科學」網上自學計劃</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 超過 75%學生能完成自學資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 檢視學習記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 常識科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 香港教育城</li> </ul>
<p>5. 跨學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「暑期數理常識挑戰計劃」</li> </ul>	<p>7-8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 超過 60%學生能完成自學資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 檢視學習記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 常識科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 香港教育城</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學科老師加強網上自學資源介紹</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 超過 80%老師能介紹科本自學資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問教老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 香港教育城</li> </ul>
<p>6. 閱讀科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於早讀課中加入閱讀電子新聞活動 (P.4-P.6)</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 70%學生對閱讀電子新聞感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 網上資源</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於早讀課中加入閱讀電子圖書活動</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 70%學生對閱讀電子圖書感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 網上資源</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於午讀課中加入閱讀電子圖書活動</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 70%學生對閱讀電子圖書感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 網上資源</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>· 網上資源</li> </ul>

關注事項 (一)：發展共通能力，深化自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>F. 加強運用思考工具進行學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 介紹不同的思考工具</li> <li>- 推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練</li> </ul> <p>持續：P. 1-P. 3 學生能在老師的協助下，認識不同的思維工具，幫助學習。</p> <p>逐步加強：P. 4-P. 6 自行應用思維工具的訓練</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 75%老師同意有助加強學生認識不同的思考工具的知識</li> <li>· 中、英、數及常教師能嘗試將不同的思維訓練融入教案 / 教學內</li> <li>· 以中英數常的老師為主，78%老師同意思維工具有助提升學生的共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問老師</li> <li>· 檢查教學記錄</li> <li>· 訪問老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 科主任</li> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校外資源</li> <li>· 網上資源</li> </ul>
<p>G. 利用校外教學資源，發展校本課程</p> <p>1. <u>中文科</u></p> <p>a. 中文教學支援諮詢計劃 (P. 4) (教育局主辦)</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2/3 計劃老師同意有助提升照顧學生的學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問 P. 4 中文老師</li> <li>· 觀察及檢視學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教育局</li> </ul>
<p>2. <u>英文科</u></p> <p>a. PLPRW 計劃 (P. 1-P. 3)</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 85%計劃老師同意有助提升不同學習能力的學生的英文讀寫能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問 P. 1-3 英文老師</li> <li>· 觀察及檢視學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Net Teacher</li> <li>· 英文科主任</li> </ul>	
<p>b. Reading Workshop (P. 4-P. 6)</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 75%計劃老師同意有助提升教與學及照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訪問 P. 4-6 英文老師</li> <li>· 觀察及檢視學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 英文科主任</li> </ul>	

關注事項 (一)：發展共通能力，深化自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>H. 持續優化校本課程，照顧學習差異</p> <p>1. 中文科</p> <p>a. 中文分層支援教學模式 P. 1-P. 3 (詳見中文科計劃) P. 1 全班優化教學計劃 P. 2 全班優化及小組教學計劃 P. 3 小組教學計劃</p> <p>b. 中文自學篇章閱讀計劃 (配合單元作延展學習)</p> <p>c. 非華語學生中文課堂銜接(字詞) 認讀計劃</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>78%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>80%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及不同學生的閱讀能力</p> <p>80%相關老師同意此計劃有助提升能力較弱的非華語學生銜接日常中文課程</p>	<p>訪問相關中文老師</p> <p>觀察學生的學習表現</p> <p>訪問中文老師</p> <p>觀察學生表現</p> <p>訪問中文老師</p>	<p>中文科主任</p> <p>中文科主任</p> <p>中文科主任</p>	<p>初小中文分層支援教學資源</p> <p>各級自學篇章 閱讀冊</p> <p>校本規劃</p>



關注事項（一）：發展共通能力，深化自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 跨學科					
a. 非華語學童撥款計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%計劃老師同意有助提升非華語學生的中文學習及中國文化學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問相關老師</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課展統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>按學習能力分班的「非華語學生課後中文支援計劃」： 中文識字班、中文閱讀班、 中文寫作班、中文綜合研習班</li> <li>中文小老師計劃</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%計劃老師同意有助提升非華語學生的中文學習能力及照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問相關老師</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課展統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>中文 Fun Fun Fun 學習活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%計劃老師同意有助提升非華語學生的中文學習及中國文化學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課展統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>共融學習課程或活動</li> </ul>	全學年			<ul style="list-style-type: none"> <li>課展統籌主任</li> <li>體藝活動主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>
I. 推動學科加強多元化學習評估	9/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>學科主任能按現時的校本情況，擬定優化學習評估的措施</li> <li>科任老師能落實執行優化的多元化學習評估</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課展統籌主任</li> <li>學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任提供檢視及修訂學習評估方向</li> <li>學科主任與科任老師落實檢視相關學科的各项學習評估，並提出建議</li> <li>副校長、課程主任再與學科主任商議，作最後決定</li> <li>科任老師實施優化多元化學習評估</li> </ul>					

關注事項 (一)：發展共通能力，深化自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>J. 親子閱讀獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年繼續推行「親子閱讀獎勵計劃」，並優化「閱讀檔案」內容，分高中低不同層次，內容更豐富、有趣及更貼近學生需要。並配合各科需要而設計。鼓勵學生多到學校及公共圖書館借書，多分享，多記錄及參與圖書館舉辦的各項活動，配合學校關注事項—「自主學習」，培養學生的共通能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>借閱量提升約 50%</li> <li>70%學生參與圖書館所舉辦的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>圖書館借閱紀錄</li> <li>電腦的數據報告數量</li> <li>「我的閱讀之旅」檔案小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>
<p><b>K. 推動 P6 自攜裝置計劃，加強學生自學能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為 P6 學生申請關愛基金資助清貧學生購買流動裝置撥款。</li> <li>發問卷收集家長意見。</li> <li>提交申請</li> <li>舉行家長簡介會</li> <li>進行招標工作</li> <li>購買平板電腦、MDM 系統及教學軟件</li> <li>購買 3 部存放平板電腦的儲物櫃於課室</li> <li>替平板電腦安裝 MDM 系統及教學軟件</li> <li>發放平板電腦予學生。</li> <li>進行電子學習</li> <li>收集家長、教師及學生的意見。</li> </ul>	<p>5/18</p> <p>6/18</p> <p>9/18</p> <p>10/18</p> <p>11/18</p> <p>11/18</p> <p>11/18</p> <p>12/18</p> <p>全學年</p> <p>6/19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%的 P6 教師願意使用平板電腦進行教學活動。</li> <li>超過 80%的學生認同平板電腦促進學生學習</li> <li>超過 80%家長認同自攜裝置有助學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>數據統計</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IT 組</li> <li>P6 科任</li> <li>IT 組</li> </ul>	

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 全校參與學生支援計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 成立「學生支援小組」</li> <li>· 由經驗老師在加強輔導班任教中、英、數主要科目</li> <li>· 舉行「學生支援組」會議，檢視學生學習需要</li> <li>· 聘請 1 位合約教師教授有學習困難的學生</li> <li>· 聘請 1 位合約教學助理，為有特殊教育需要的學生提供額外支援</li> <li>· 聘請 1 位合約 NCS 教師助理，為 NCS 學生提供額外支援</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 舉行定期會議，以交流及分享教學心得</li> <li>· 參加加強輔導班的學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% 以上學生能提高學習興趣</li> <li>◆ 40% 以上學生學業成績有進步</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 與科任教師進行檢討會議</li> <li>· 在適用的項目內進行量性統計及收集數據</li> <li>· 學生反應</li> <li>· 教師檢視及觀察</li> <li>· 質性評估： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長問卷</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校長</li> <li>· 陳麗霞助校</li> <li>· 王靜怡主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 小學學習支援津貼</li> <li>· 聘請合約教師 1 名</li> <li>· 聘請合約教學助理 1 名</li> <li>· 聘請合約 NCS 教師助理 1 名</li> <li>· 購買教材 \$2,000</li> </ul>



關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>B. 學生支援服務(教學)：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 抽離教學 — 安排<u>五年級成績最弱的同學</u>在主要學科(中、英、數)從原班的教節抽調出來，接受加強輔導教學</li>   <li>· 開設 5 個英文輔導教學小組 (小一、二、三、四及六)及 2 個數學小組 (小三及小六)。</li> <li>- 於星期二或星期四功輔堂進行</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 50% 以上學生成績有進步 (中、英、數)</li> <li>· 80% 以上學生能增強自信心</li> <li>· 70% 以上學生能積極參與</li>   <li>· 期望 70%接受輔導教學的學生在學業成績上有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 量性評估： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比較參加前及參加後的校內成績及 LAMK 成績</li> <li>◆ 抽樣詢問家長，收集有關意見</li> <li>◆ 抽樣詢問學生，收集有關意見</li> </ul> </li> <li>· 質性評估： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科任老師報告</li> </ul> </li>   <li>· 上學期期考後，檢視學生成績，已確定學生去留。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 林美珊副校長</li> <li>· 陳麗霞助校</li> <li>· 蔡燕霞助校</li> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 梁美寶主任</li> <li>· 梁寶正老師</li> <li>· 黃家樂老師</li>   <li>· 教務及升中輔導組</li> </ul>	

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
· 小四 NCS 中文、數學抽離教學	全年	· 70% 以上學生能積極投入課堂	· 教師檢視及觀察 · 學生反應	· 林美珊副校長 · 陳麗霞助校 · 蔡燕霞助校 · 鄺詠文主任 · 關詠欣主任 · 陳蓮貞主任 · 葉靜兒老師 · 劉錦榮老師	
· 全校功課輔導 (逢星期一、二、四下午 2:45-3:40 及逢星期三下午 2:10-2:40)	全年	· 70% 以上學生能專心完成功課	· 教師檢視及觀察 · 學生反應	· 林美珊副校長 · 陳麗霞助校 · 蔡燕霞助校	
· NCS 中文輔導 (逢星期一、三上午 8:00-8:30 或星期二、四下午 2:45-3:40)	全年	· 70% 以上學生能積極投入課堂	· 教師檢視及觀察 · 學生反應	· 辛佩兒助校 · 葉靜兒老師 · 司徒鈺滢老師 · 林淑敏老師	
· 中文分層支援 (河馬班) (逢星期二、四下午 2:45-3:40)	全年	· 70% 以上學生能積極投入課堂	· 教師檢視及觀察 · 學生反應	· 鄺詠文主任 · 周可琳老師 · 梁小麗老師	

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>C. 學習支援小組</b>					
· 字感小組	上學期	· 70% 以上學生能積極投入小組活動	· 機構評估報告 · 學生問卷 · 教師檢視及觀察	· 王靜怡主任 · 伍候琳教學助理 · 外聘服務機構	· 購買物資
· 「讀寫樂」中文讀寫訓練課程 (P.5-6)	上學期				· 外聘服務
· 「讀寫樂」中文讀寫訓練課程 (P.3-4)	上學期				· 外聘服務
· 「讀寫樂」英文讀寫訓練課程 (P.3-4)	上學期				· 外聘服務
· 「讀寫樂」英文讀寫訓練課程 (P.5-6)	上學期				· 外聘服務
· 執行功能提升小組	下學期				· 外聘服務
· 「溝通無界限」社交訓練小組	下學期				· 外聘服務
<b>D. 為有需要學生擬定「個別學習計劃」(IEP)</b>	全年	· 60% 教師認為施行調適後，學生有進步 · 家長表示計劃達致預期目標	· 老師意見 · 家長意見 · 學生表現	· 王靜怡主任 · 社工李姑娘	· 個別學習計劃 · 個人行為獎勵計劃表



關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>E. 聘請 1 位社工，幫助學生成長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不定期接見家長或透過電話與家長聯絡</li> <li>於家長日接見家長(2 次)</li> <li>輔導有需要的學生</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 家長表示社工能提供合適支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長反應</li> <li>學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工李姑娘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請社工 1 名</li> </ul>
<p><b>F. 言語治療</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>外聘言語治療服務，為有言語障礙的學生提供言語治療訓練(小組及個人)</li> <li>言語治療師為舊個案進行覆檢及為新轉介懷疑有語言困難的學生進行詳細評估</li> <li>言語治療師為接受訓練的語障學生提供進度記錄，予老師、家長參考</li> </ul>	<p>全年</p> <p>18 年 9 月至 19 年 1 月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 參與服務學生說話能力改善</li> <li>80% 參與服務學生更主動學習</li> <li>100% 舊個案完成覆檢</li> <li>90% 新轉介懷疑有語言困難的學生獲得詳細評估</li> <li>80% 曾參閱言語治療進度記錄的老師、家長認為有關資料能協助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業評估報告</li> <li>老師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>言語障礙學生名單</li> <li>專業評估報告</li> <li>專業評估報告</li> <li>言語治療進度記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>王靜怡主任</li> <li>伍候琳教學助理</li> <li>言語治療師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強言語治療津貼</li> <li>外聘服務</li> </ul>

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 言語治療師為學生預備清晰的家居訓練指引，並邀請家長出席個別或小組言語訓練，及提供電話諮詢服務，讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 70% 學生完成家居訓練</li> <li>· 30% 家長出席個別或小組言語訓練</li> <li>· 80% 家長獲電話諮詢服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 家居訓練指引完成記錄</li> <li>· 家長出席言語訓練記錄</li> <li>· 電話諮詢服務記錄</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 言語治療師為中度或嚴重語障學生進行個案會議，就學生面對的困難、課程調適及家課安排方面提供意見</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80% 參與老師感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師意見</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 舉行全校性學生講座</li> </ul>	19年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80% 參與老師感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師問卷</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 舉行家長講座</li> </ul>	19年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80% 參與家長感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 家長問卷</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 言語治療師與中文科老師進行協作教學</li> </ul>	19年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80% 參與老師感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師意見</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 建立言語治療資源庫，如購買按學校需要購置 / 向學校建議選購言語治療教材</li> </ul>	全年				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 購買言語治療教材</li> </ul>

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>G. 校本教育心理服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教育心理學家定期訪校進行諮商會議，商討支援有需要學生的策略</li> <li>· 教育心理學家為有需要學生進行評估</li> <li>· 為全校老師提供專業發展活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80% 參與家長滿意諮商結果</li> <li>· 80% 參與家長滿意評估服務</li> <li>· 80% 參與老師滿意專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 諮商會議安排記錄</li> <li>· 家長意見</li> <li>· 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 社工李姑娘</li> <li>· 伍候琳教學助理</li> <li>· 教育心理學家</li> </ul>	
<p><b>H. 有特殊教育需要學生各項調適</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 座位、課程、功課及默書調適建議</li> <li>· 為有特殊教育需要學生學生提供測考調適安排</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80% 參與家長及學生滿意調適安排</li> <li>· 80% 老師認為相關調適有助改善學生學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 家長意見</li> <li>· 老師意見</li> <li>· 各項調適安排記錄表</li> <li>· 學生支援紀錄冊</li> <li>· 測考調適安排名單</li> <li>· 學生支援紀錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 教育心理學家</li> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 教育心理學家</li> </ul>	

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>I. 優化學生檔案紀錄系統，方便使用者查閱學生資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有特殊教育需要學生設立個人檔案</li> <li>• 設立每學年個人學習歷程檔案</li> <li>• 撰寫「一頁檔案」(One Page Profile)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 為有特殊教育需要學生設立個人檔案</li> <li>• 100% 為有特殊教育需要學生設立個人學習歷程檔案</li> <li>• 為 50 名以上有特殊教育需要學生撰寫「一頁檔案」(One Page Profile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊學習需要學生資料表</li> <li>• 各項調適安排記錄表</li> <li>• 學生支援紀錄冊</li> <li>• 「一頁檔案」(One Page Profile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 王靜怡主任</li> <li>• 伍候琳教學助理</li> <li>• 王靜怡主任</li> <li>• 伍候琳教學助理</li> <li>• 王靜怡主任</li> <li>• 社工李姑娘</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	



關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>J. 配合小班教學的發展，及早識別及支援有學習困難的學童</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 小班教學(小一至小三)</li> <li>· 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用〈小一學生之學習情況量表〉及早識別小一學習困難的學生</li> <li>➢ 與教育心理學家進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」諮商會議</li> <li>➢ 支援小一學習困難的學生小組                   <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小一學習小組 (中文)</li> <li>◆ 小一學習小組 (英文)</li> <li>◆ 小一學習小組 (數學)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>· 利用學習程度測量卷 3.0 (LAMK 卷) 了解學生的學業水平，以識別成績稍遜學生</li> </ul>	<p>全年</p> <p>18 年 12 月至 19 年 1 月</p> <p>19 年 1 月</p> <p>下學期</p> <p>19 年 6-7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 90% 老師能運用小班教學技巧進行小班教學</li> <li>· 100% 有需要的小一學生完成甄別程序</li> <li>· 能及早識別小一有學習困難的學生</li> <li>· 80% 有需要的小一學生能參加兩個或以上的小組</li> <li>· 80% 參與的學生在學習方面的進步</li> <li>· 利用 LAMK 卷成績 100% 識別成績稍遜學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師問卷</li> <li>· 〈小一學生之學習情況量表〉</li> <li>· 小一學生跟進記錄表</li> <li>· 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」諮商會議記錄</li> <li>· 小一學生跟進記錄表</li> <li>· 小組記錄表</li> <li>· 老師觀察</li> <li>· LAMK 卷成績</li> <li>· LAMK 卷入分表格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 陳麗霞助校</li> <li>· 辛佩兒助校</li> <li>· 麥素梨主任</li> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 社工李姑娘</li> <li>· 教育心理學家</li> <li>· 小一班主任</li> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 社工李姑娘</li> <li>· 教育心理學家</li> <li>· 伍候琳教學助理</li> <li>· 小一科任老師</li> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 陳麗霞助校</li> <li>· 關詠欣主任</li> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 伍候琳教學助理</li> <li>· 林卓琪教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教育局〈小一學生之學習情況量表〉</li> <li>· 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃《輔導教材及參考資料》光碟</li> <li>· 學習程度測量卷 3.0</li> </ul>



關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校本課後學習及支援計劃：</li> <li>➤ 由 SMILES 提供服務               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 對象為綜援及低收入家庭之學生</li> <li>▪ 服務時間：逢星期一、二、四 16:00-17:30</li> </ul> </li> <li>➤ 由遊樂道提供服務               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 對象為綜援及低收入家庭之學生</li> <li>▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:30 及星期五下午 2:40-4:30</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 參加功課輔導班的學生：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 60% 以上學生能完成功課</li> <li>◆ 80% 以上學生能出席</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 量性評估：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比較參加前及參加後的功課表現</li> <li>◆ 抽樣詢問家長，收集有關意見</li> <li>◆ 抽樣詢問學生，收集有關意見</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 陳麗霞助校</li> <li>· 伍候琳教學助理</li> <li>· 林卓琪教學助理</li> <li>· 外聘服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「區本計劃」撥款</li> <li>· 3 個課室</li> <li>· 3 個課室</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 新來港學童支援：</li> <li>➤ 申請校本支援計劃津貼，為新來港兒童(包括新來港非華語學童)提供校本支援服務</li> <li>➤ 新來港學童香港活動 (P1-6 新來港學生)</li> </ul>	<p>18 年 10 月</p> <p>19 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 100% 為新來港兒童成功申請津貼</li> <li>· 80% 參與學生投入活動</li> <li>· 90% 參與學生認為活動有助他們適應香港生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校本支援計劃津貼結果通知書</li> <li>· 外聘機構報告</li> <li>· 老師觀察</li> <li>· 學生反應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 梁小鳳主任</li> <li>· 王靜怡主任</li> <li>· 社工李姑娘</li> <li>· 伍候琳教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校本支援計劃津貼撥款： \$89,925</li> <li>· 外聘服務： \$30,000</li> </ul>

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>L. 提供展現學生才能機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 才藝比賽                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年兩次(1月和5月)</li> <li>➢ 在多元智能課挑選優質的學生表現，以作評估之用</li> </ul> </li> <li>· 智庫學堂                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P1-P3，共9組</li> <li>➢ P4-P6，共8組</li> </ul> </li> <li>· 多元智能逢星期三，                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下午2:40分至3:40分</li> </ul> </li> </ul>	<p>19年1月 19年5月</p> <p>18年9月至 19年6月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生能與人合作、投入參與</li> <li>· 學生能與人合作、投入參與</li> <li>· 每位學生在該時段必須參與一項活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察學生的表現</li> <li>· 訪問教師及學生活動後的意見</li> <li>· 觀察學生的表現</li> <li>· 訪問教師及學生活動後的意見</li> <li>· 學生出席率及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 吳永耀主任</li> <li>· 全校老師</li> <li>· 全校老師</li> <li>· 吳永耀主任</li> <li>· 全校老師</li> <li>· 訓輔組</li> </ul>	<p>\$500 獎盃 禮物</p> <p>\$20000 提供給34組購買不同的材料</p> <p>\$100000 外聘機構及本校老師</p> <p>---</p>
<p><b>M. 成長的天空計劃</b> 對象：四至六年級學生</p>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 90%參與學生投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察學生表現/問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訓輔組</li> </ul>	<p>---</p>



關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
N. 校本訓輔活動					
· 班班滿天星活動	上學期	· 80%學生喜歡此活動	· 班主任觀察	· 王良坯主任 · 關詠欣主任	\$1300
· 風紀培訓計劃	上學期	· 80%風紀認為有助提升領導能力	· 問卷調查	· 王良坯主任 · 關詠欣主任 · 葉靜兒老師	\$18500
· 講座		· 90%學生投入活動	· 觀察學生表現	· 王良坯主任 · 關詠欣主任	
◆ 開學禮 (全校)	10/9/18				
◆ 校本訓輔簡介 (全校)	17/9/18				
◆ 共融講座 ( P1-P5 )	24/9/18				
◆ 國情講座 (全校)	8/10/18				
◆ 行政：樂於學習 ( P1-P3 )	15/10/18				
◆ 健康衛生講座 ( P4-P6 )	15/10/18				
◆ COSPLAY 唱遊影院 ( P1-P3 )	5/11/18				
◆ 校園暴力 ( P4-P6 )	5/11/18				
◆ 品格強項小先鋒 ( P1-P3 )	3/12/18				
◆ 正向人際關係 ( P4-P6 )	3/12/18				
◆ 保護自己 ( P1-P3 )	7/1/19				
◆ 兩性相處 ( P4-P6 )	7/1/19				
◆ 繪本故事 ( P1-P3 )	18/2/19				
◆ 心態致勝 ( P4-P6 )	18/2/19				
◆ 行政：受己及人 ( P1-P3 )	4/3/19				
◆ 認識視障 ( P4-P6 )	4/3/19				
◆ 行政：克己謙遜 ( P1-P3 )	8/4/19				
◆ 校友分享 ( P4-P6 )	8/4/19				
◆ 奧比斯矇眼講座 (全校)	5/6/19				
◆ 行政：尊師愛友 (全校)	17/6/19				
◆ 人生方程式 ( P4-P6 )	17/6/19				
◆ 四至六年級歷奇訓練	上學期				

關注事項 (二)：推動正向教育，活出積極人生 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>0. 18-19 本訓輔計劃 - 「樂·追尋」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 標語設計比賽</li> <li>· 勤學守規大激鬥(4次)</li> <li>· 計劃活動物資</li> <li>◆ 小冊子、banner</li> </ul>	<p>9/18</p> <p>10/18 3/19</p> <p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 90%班別投入活動</li> <li>· 90%學生積極參加</li> <li>· 70%學生認為有助推廣計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察各成績/問卷調查</li> <li>· 收集/觀察學生作品</li> <li>· 班主任問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 訓輔組</li> <li>· 訓輔組</li> <li>· 訓輔組</li> </ul>	<p>\$200</p> <p>\$1500</p> <p>\$17500</p>
<p>P. 學業成績大挑戰</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全校 100%學生參與</li> <li>· 70%學生取得獎勵禮物，5%學生能取得挑戰盃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 默書成績 90 分或以上獲得 1 個大姆指印</li> <li>· 測驗成績 90 分或以上 (若班內沒有學生達 90 分則選全班首三名最高分的及格者) 獲得 2 個大姆指印</li> <li>· 測考後，如學生獲得大姆指印 5-9 個以上，可得一份小禮物一份，10-14 個獲中禮物，15-18 個獲大禮物，19-20 個獲特大禮物。全年 37-40 個獲挑戰盃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全體教師</li> </ul>	<p>\$5000 用作購買獎狀、獎盃及禮物 (校本訓輔導活動撥款)</p>

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
Q. 「你的進步，我的驕傲」表揚計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 100%以上學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於期考後利用壁報及學校網頁刊登每班中英之表譽榜，刊登三名及中學生進步字，以作揚。</li> <li>各班前三名學生由各校長頒發獎狀。</li> <li>於下學期測驗後，選出三名最多現或在學的學生，將其名字及照片貼表揚，並由班主任寫上鼓勵說話。</li> </ul>	教務及升中輔導組	

### 關注事項 (三)：優化組織架構，培育中層領導

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>A. 優化管理組織架構</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>具列功能組別的權責釐清</li> <li>各科組、各行政主任職能，建立明確的工作架構，讓各組員清楚自己的職責，發揮己長，推動校務發展。</li> </ul>	9/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教職員明白自己的權責，及執行自己的職能，共同發展校務。</li> <li>中層人員能切實並適當地執行自己的權責。</li> <li>100%的中層管理人員認為他們提昇了行政管理的效率</li> </ul>	問卷調查	校長	-
<p><b>B. 培養中層領導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提昇中層管理人員的領導能力</li> <li>提升行政組及科組副手的賦權和發展</li> <li>推動部門主管和副手共同規劃、推行和評估部門活動，並藉此加強相互的溝通。</li> <li>安排中層管理人員參加教育局舉辦的領導培訓課程</li> <li>透過與科主任的會議和分享，加強中層領導科組的能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各主任及科組領導積極推行學校發展標。</li> <li>各科組落實執行自我評估及周年報告內的回饋及跟進建議。</li> </ul>	問卷調查	校長 副校長	-
<p><b>C. 提升中層管理人員工作效能，加強領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提高中層管理人員對空間、連貫性及關注重點之認知和協作，加強彼此溝通及領導</li> <li>透過不同科組的監察及提醒，貫徹執行各學校關注事項</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%中層管理人員認為他們提昇了領導學校的能力</li> </ul>	問卷調查	校長 副校長 助理校長	-



關注事項 (三)：優化組織架構，培育中層領導 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>D. 持續加強推動老師的專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 出席學科計劃會議，檢視教與學的專業發展情況，並提供教學建議</li> <li>· 不定期出席學科日常備課會議，檢視教與學的專業發展情況，並提供教學建議</li> <li>· 不定時檢查課業</li> <li>· 持續加強推動評估促進學習，檢視教學成效，並調適課程、學習重點及教學策略：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動學科繼續推行進展性評估</li> <li>- 測驗評估卷檢查</li> <li>- 測考後檢討會，並提供教學建議</li> <li>- 全港系統性評估成績分析，並提供教學建議</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 科任老師能增進專業發展水平</li> <li>· 科任老師能增進專業發展水平</li> <li>· 能符合校本要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察教師表現</li> <li>· 觀察教師表現</li> <li>· 檢查課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校長</li> <li>· 副校長</li> <li>· 教務主任</li> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 小班教學主任</li> <li>· 科主任觀課</li> </ul>	<p>—</p>

關注事項 (三)：優化組織架構，培育中層領導 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
· 介紹本年度校本課程發展事宜	8/18	· 80%老師同意以上策略工作 · 有助了解有關課改事宜。	· 訪問教師	· 課展統籌主任	· 教育局課改教學資源 · 校本課展文件
· 安排教師專業發展活動	全學年	· 80%老師同意專業發展活動 · 有助提升其教學效能。	· 訪問教師 · 觀察活動情況	· 課展統籌主任 · 小班教學主任 · 學科主任	
- 推動科主任舉辦科務分享會及進修教學分享會	全學年				
- 舉辦有關講座/分享會	下學期				
- 舉辦有關校本課程發展的分享會	下學期				
- 推介教師專業發展課程	全學年				
- 推介課程發展資訊	全學年				

關注事項 (三)：優化組織架構，培育中層領導 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 鼓勵不同學科老師進行課堂錄影，作教學分享</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 有老師願意進行課堂錄影作教學分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課堂錄影片段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 推動部分學科設課堂自我評鑑</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 部分學科老師能完成課堂自我評鑑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 檢查課堂自我評鑑表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 部分學科主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 推動學科推行精備教研計劃，透過教研學習，作教學觀摩：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>---同級科任共同自選課題作精備及共同觀課目標</li> <li>---P.1-P.3 進行「合作學習」教研學習</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 中英數常皆有備課及精備教學內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀察備課情況</li> <li>· 檢查精備內容</li> <li>· 觀察研習教學情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 學科主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 推動教學觀課文化：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>---校長、教務主任、課展統籌主任、小班教學主任進行觀課計劃，並進行教學交流</li> <li>---科主任觀課，每年至少一次，並進行教學交流</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科完成基本觀課要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 檢查觀課文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校長</li> <li>· 教務主任</li> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 小班教學主任</li> <li>· 學科主任</li> </ul>	

關注事項 (三)：優化組織架構，培育中層領導 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>E. 促進校外校內專業交流，優化協作教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 以『走出去、引進來』為教師專業發展活動之方針，大力推動教師外出交流之活動，包括參與他校公開觀課日及中層領導培訓課程等，透過不同的學習渠道，提昇教師教學及管理水平。</li> <li>· 各學科依學科特點，設立科內的分層管理和溝通機制，並透過同級同科備課，以及年級與年級之間的交流，從橫向和縱向兩個方面，增強學科內的專業交流氛圍，藉此提升學與教的效能；</li> <li>· 各學科均鼓勵教師多參與校外的專業交流或專業發展課程，並在回校後，以學科為單位，組織學科內教師進行集體分享與交流，希望能充分體現校外進修推動校內教學的專業效能。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 發揮學科內課程領導的作用，在學科內建立良好的專業分享機制和營造有效的專業交流氛圍。</li> <li>· 充分發揮協作教學的優勢，透過協作教學推動教師之間的專業交流。</li> </ul>	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校長</li> <li>· 教務主任</li> <li>· 課展統籌主任</li> <li>· 學科主任</li> </ul>	-



## 姊妹學校交流計劃

內地姊妹學校名稱：

1) 廣州市天河區旭景小學

2) 寧波市江北外國語學校

3) 貴陽市省府路小學

4) 長春市解放大路小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	姊妹學校貴陽交流團 (5天4夜) 參加者： 校長 9名老師 20名學生 日期：暫定於2019年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓兩地老師及學生加深了對香港及國內教育制度之認識；</li> <li>透過參觀校園、聽課、議課及課程交流，加深彼此認識，深化兩校的辦學理念</li> <li>為推動兩地教育的可持續發展而努力，從而提昇教學技巧。</li> </ul>	問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師及學生認同交流活動有助提昇教育專業發展技巧及對內地教育制度的認識；</li> <li>80%或以上的教師及學生認同交流活動認識祖國文化，提升國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>團費： \$4,500X 30人 = \$ 135,000-</li> </ul>