



香港教育工作者聯會
黃楚標學校
學校周年計劃
2023-2024
學校年度

香港教育工作者聯會黃楚標學校

學校周年計劃

2023-2024 年度

關注事項

1. 提升閱讀素養
2. 強化自我管理

關注事項一：提升閱讀素養

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生認同自己具學習自信的升幅不多，而老師、家長亦普遍認為學生對學習仍欠自信。
- 在持分者問卷中，只有近六成學生表示經常在課餘閱讀課外讀物。老師和家長也普遍認為學生對閱讀的主動性仍不足，因此相信學生因忽略閱讀及缺乏閱讀技巧而未能受惠於「從閱讀中學習」，影響各方面的學習基礎，打擊了學習信心。
- 提升學生閱讀興趣及閱讀能力，藉此協助學生加強學習學科內容的效能，從而提升學習自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨 ¹
• 增加學生從閱讀中學習的機會	• 在各級的時間表上安排每星期共 1 小時的閱讀課時	• 各級時間表有顯示閱讀課的安排	• 檢視時間表安排	• 全年	• 教學副校 • 課展主任	各級時間表	• 閱
	• 安排老師引導學生在閱讀課接觸不同範疇的讀物(包括：中、英、科普知識、德育及國民、非學科圖書等)	• 所有學生能在閱讀課接觸不同範疇的讀物 • 60%學生提升閱讀興趣	• 檢視課堂記錄冊 • 觀察學生表現 • 訪問老師	• 全年	• 教學副校 • 課展主任 • 閱讀課老師	課堂記錄冊 不同範疇讀物 網上閱讀資源 課室圖書等	• 閱 • 語 • 學 • 正
	• 閱讀課老師安排學生在閱讀課時自行閱讀不同範疇的課外讀物						

¹ 國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生認真閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生在閱讀課時輪流進行閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有學生能在閱讀課時進行至少一次閱讀分享 • 60%閱讀課老師表示大部份學生能認真閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課堂記錄冊 • 訪問老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀課老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱 • 語 • 學 • 正
<ul style="list-style-type: none"> • 指導學生正確的閱讀方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排老師在閱讀課時教授閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有閱讀課老師能在其閱讀分享中適切地教授閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課堂記錄冊 • 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀課老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂記錄冊 • 不同範疇讀物 • 網上閱讀資源 • 課室圖書等 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生具備閱讀本科資源的策略與能力 • 從閱讀中學習廣泛的知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展跨課程閱讀： <ul style="list-style-type: none"> a. 推動學科本位閱讀指導 - 除本科的教科書外，學科需發展多元閱讀資源 - 各科老師按學習需要編排、組織閱讀材料，照顧學生的多樣性，指導學生閱讀 - 指導學生透過不同閱讀材料的組合，並運用適當的閱讀策略，發展學生自主閱讀的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科能發展多元閱讀資源 • 70%教師能配合學科課程，選取合適的閱讀資源 • 70%教師能在學科教學領域內教導學生如何閱讀 • 60%教師表示學科本位閱讀能擴大大學生閱讀類型，並擴展學生的知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學與教資料 • 觀課 • 訪問老師 • 訪問科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 多元閱讀資源，如： <ul style="list-style-type: none"> • 網上資訊、真實語料、社會文化讀物、科普讀物、視聽材料、新聞剪報、文學作品、繪本等 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱 • 語 • 學 • 正

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生深化知識學習，學會融會貫通 	<ul style="list-style-type: none"> b. 推動不同形式的跨學科協作閱讀指導 學科之間找到共通點，選取合適閱讀材料，相互配合，進行跨學科的閱讀指導 	<ul style="list-style-type: none"> 促成學科教師之間的合作，展現教師的專業能力 學生能擴闊閱讀領域 70%教師表示能擴展學生的知識，深化學生的閱讀 60%學生表示能提升閱讀興趣 60%教師表示增進學生自主學習能力或豐富學生其他學習技能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學與教資料 觀課 訪問老師 訪問學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教學副校 課展主任 科主任 	多元閱讀資源，如： 網上資訊、真實語料、社會文化讀物、科普讀物、視聽材料、新聞剪報、文學作品、繪本等	<ul style="list-style-type: none"> 閱 語 學 正 共

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

關注事項二：強化自我管理

簡列上學年的回饋與跟進：

- 有三成多學生對懂得訂立自己的學習目標，仍持中立意見，與去年相若，可見部分學生對訂立、跟進自己的學習目標仍未有足夠的掌握。
- 部分學生對運用學習方法或有效的溫習方法仍未有足夠的把握。
- 有三成學生對健康生活模式未能充分認知，因此對自己能實踐健康的生活持中立態度或表示不同意，而有超過三成家長對子女在這方面的表現此持中立態度或表示不同意，反映有一定數量的學生在實踐健康的生活上仍需改善。
- 大部分老師表示學生在自主學習的主動性及運用不同的思維工具以幫助學習的能力仍需加強。
- 根據學生對學校的意見問卷，只有六成一學生認為同學自律守規。學生在自我管理方面仍有改善空間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
• 指導學生善用時間	• 安排「時間管理」學生講座(9月)	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師同意講座能使學生認識如何更有效運用時間 • 70%老師認為學生能檢視日常運用時間的情況，並能製作及修訂合適的個人時間表 • 50%老師認為家長有督促子女善用時間 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問老師 • 檢視學生的個人時間表設計 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教學副校 • 課展主任 • 科主任 	• 校本規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 共 • 健
	• 協助學生檢視自己日常運用時間的情況，並學習製作個人時間表						
	• 派發家長資訊，推動家校合作，督促學生實踐、反思及修訂個人時間表						

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<ul style="list-style-type: none"> 推動老師指導學生訂立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學科例子，解說及澄清訂立學習目標的原則—針對弱點、具體可行、符合實際情況、配合有時限的跟進行動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能適切地指導學生訂立個人學習目標，檢視學習表現、反思及訂定求進的方向及方法 超過 75%受訪學生表示老師能指導他們自設學習目標，並為他們自設的學習目標有適時跟進和回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問老師 訪問學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教學副校 課展主任 科主任 學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 ● 健
	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生運用 SMART 目標理論，訂立學習目標 						
	<ul style="list-style-type: none"> 定期引導學生檢視學習表現，進行反思及檢討，藉反思歸因，學習正面的思考，並訂定下階段求進的方向及方法 						
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生更有效地進行溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 提供一些自我檢視的工具，協助學生找出學習弱點 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能適切地指導學生進行學習檢視及評估 超過 70%受訪學生表示老師有指導他們自我檢視及評估 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問老師 訪問學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學科主任 學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 ● 健
	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生溫習專科的方法 						
	<ul style="list-style-type: none"> 老師向學生清晰說明學習目標 						

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
• 學習理財概念	• 舉辦學生理財講座或工作坊	• 80%老師認為有助提升學生對理財的認知	• 訪問老師	• 全年	• 課展主任	• 校外機構	• 共 • 健
	• 透過實踐活動，指導學生運用理財概念，訂立理財目標，並嘗試實行 - 於農曆新年安排學生進行自我管理計劃	• 80%老師滿意學生的表現	• 訪問老師	• 全年	• 課展主任 • 班主任	• 校本規劃	• 共 • 健
• 加深認識身心健康的重要	• 舉辦與身心健康有關的講座	• 80%老師認為有助提升學生對身心健康的認知	• 訪問老師	• 全年	• 課展主任	• 校外機構	• 共 • 健
• 協助學生培養良好自我管理能力和習慣	• 透過實踐活動，指導學生訂立與健康生活及學習有關的目標，並嘗試實行： a. 舉辦「水果月」 b. 於農曆新年安排學生進行自我管理計劃 c. 暑期自主學習計劃	• 75%老師滿意學生的表現	• 訪問老師	• 全年	• 課展主任 • 班主任	• 校外機構	• 共 • 健

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
協助學生培養良好自我管理能力和習慣(續)	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生運用自學資源進行自學(必做) <ul style="list-style-type: none"> - 中文 I-Learner 網上自學 - 計劃 - 數學 I-Learner 網上自學 - 計劃 - Quizlet 網上學習平台 - Raz-kids 網上閱讀 - 長假期學科閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師同意計劃有助培養學生的自學習慣 超過 70%學生能完成自學資源 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問老師 檢視學習記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課展主任 中英數科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源 	<ul style="list-style-type: none"> 共學語
加強老師訓練學生的自主學習技巧及培養學生自我管理力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 80%認為有助增進提升學生學習能力的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課展主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構 	<ul style="list-style-type: none"> 共
	<ul style="list-style-type: none"> 加強推動學科老師設計多元化的課前預習的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任確認所有相關學科老師已適時優化多元化的課前預習 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任檢視教學資料 進行觀課 		<ul style="list-style-type: none"> 課展統籌主任 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 共學語
	<ul style="list-style-type: none"> 加強推動學科老師訓練學生寫筆記的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任確認所有相關學科老師有適時訓練學生寫筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任檢視教學資料 進行觀課 		<ul style="list-style-type: none"> 課展統籌主任 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 共學語

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<ul style="list-style-type: none"> 加強老師訓練學生的自主學習技巧及培養學生自我管理能(續) 	<ul style="list-style-type: none"> 加強推動學科老師在鞏固課業、延伸學習中設計自學的學習活動和跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任確認所有相關學科老師有適時優化鞏固課業、延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任檢視教學資料 進行觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課展主任 科主任 	校本規劃	<ul style="list-style-type: none"> 共學語
	<ul style="list-style-type: none"> 加強推動學科老師設計具培養共通能力元素的教學活動(可課堂前、中、後應用) 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任檢視教學資料或觀課時,能確認相關學科老師已適時加入相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任檢視教學資料 進行觀課 				
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學科老師加強監察及鼓勵學生進行網上自學 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾參與網上自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的學習情況 訪問老師 				
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強老師運用思考工具進行學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 主科教師能適時將不同的思維訓練融入教學內 75%老師認為70%P.1-P.3學生能在協助下認識思維工具,幫助學習 75%老師認為70%P.4-P.6學生能自行應用思維工具,幫助學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查教學資料 訪問老師 				

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<ul style="list-style-type: none"> 學生學習自己收拾書包 	<ul style="list-style-type: none"> 九月初透過短片教導學生如何收拾書包。 班主任定期檢查並教導學生如何整理書包。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班 70% 學生懂得執好書包。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察及檢查。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任、王良垸助理校長 	<ul style="list-style-type: none"> 製作如何收拾書包簡報 	<ul style="list-style-type: none"> 健全
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生責任感及勤勞精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生自行清潔及收拾課室。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的課室整潔令人滿意——評分達到良好評級。 	<ul style="list-style-type: none"> 工友課後評分。 	<ul style="list-style-type: none"> 十月至學期末 	<ul style="list-style-type: none"> 工友、王良垸助校長 	<ul style="list-style-type: none"> 設計評分紙 	<ul style="list-style-type: none"> 健全
<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得保持公共空間衛生整潔，愛護校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 設立清潔督導隊，每班挑選一人，負責在操場指導學生處理垃圾。 四至六年級每班輪流負責清理樓層垃圾。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六樓樓層清潔情況有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及工友 	<ul style="list-style-type: none"> 十月至學期末 	<ul style="list-style-type: none"> 各老師、工友 	<ul style="list-style-type: none"> 清潔工具 	<ul style="list-style-type: none"> 健全
	<ul style="list-style-type: none"> 結合校本訓輔計劃，老師為沒有帶齊用品的學生蓋印作記錄，每月帶齊物品可得蓋印一個。 	<ul style="list-style-type: none"> 在「帶齊物品」這範疇中，平均每個學生可得到 6 個蓋印。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校本訓輔計劃小冊子內的印章數目。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 欠帶物資蓋章 校本訓輔計劃小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 正

正:正面價值觀和態度;健:健康的生活方式