

# 香港教育工作者聯會黃楚標學校

## 2024-2025 年度學校周年計劃

### 1. 辦學宗旨：

- 促進學童對社會有基本的認識，包括歷史、文化、地理等方面的內容，從而培養學童關心社會，服務社群的態度。
- 確立學童具有體藝的能力，定下「一生一體藝」之目標，各學童均須培養至少一項的體育或藝術方面的專長，啟發學生的創意及培養個人潛能。
- 加強「兩文三語」的訓練，使學童能有效地運用語言，作為進一步接受中學教育及自學的基礎。
- 與社區建立密切關係，積極參與社區團體所辦的活動，讓學生建立服務社區的精神，加強對社區之歸屬感。
- 建立高科技數碼校園，培養學生有自學及終生學習的能力，啟發學生的創意思維。

### 2. 辦學目標

- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 加強兩文三語，培育國際視野人才
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同

### 3. 學校特色

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓。
- 通過辦學團體與內地的良好互信關係，推動兩地交流活動，擴闊師生的視野，培養師生「愛我中華，建樹香港」的情操，為特區培養一代新人。
- 辦學團體內具有各類教育諮詢組織的代表，他們可從旁協助本校教師，提升專業水平，掌握教育改革脈搏。

### 4. 校 訓：

- 求實創新

香港教育工作者聯會黃楚標學校  
2024-2025 年度學校周年計劃

1. 關注事項一：培養學生奮進學習態度
2. 關注事項二：促進學生身心健康發展

## 關注事項一：培養學生奮進學習態度

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生在教師引導下能定立目標。據持分者問卷顯示，只有 53%學生表示自己能懂得訂立學習目標，可見學生對訂立及跟進自己的學習目標仍未有足夠的掌握。
- 只有 57%學生表示具學習自信並能主動學習，因此要培養學生基本的學習態度，改變學生「未戰先敗」的學習心態。
- 只有 54%學生表示能懂得運用學習方法，因此要繼續為學生裝備學習技能，以協助他們自行持續有效地學習。
- 學生較少主動閱讀，部份學生認讀字詞有待改進。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 指導學生訂立學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦講座，讓學生認識訂立目標的重要性及訂立學習目標的方法</li> <li>● 各科任老師幫助學生運用 SMART 目標理論，學習如何設定明確的學習目標</li> <li>● 各科任老師定期引導學生檢視學習表現，進行反思及檢討，藉反思歸因，學習正面的思考，並訂定下階段求進的方向及方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75%受訪學生表示明白訂立目標的重要性</li> <li>● 老師能適切地指導學生訂立個人學習目標，檢視學習表現、反思及訂定求進的方向及方法</li> <li>● 超過 75%受訪學生表示老師能指導他們自設學習目標，並為他們自設的學習目標有適時跟進和回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師</li> <li>● 訪問學生</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學副校</li> <li>● 課展主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 學科老師</li> </ul>	● 校本規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學</li> <li>● 正</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 關注事項一：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生自律精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦講座，指導學生善用時間的重要及如何善用時間</li> <li>● 班主任協助學生檢視自己日常運用時間的情況，並學習製作個人時間表</li> <li>● 派發家長資訊，推動家校合作，督促學生實踐、反思及修訂個人時間表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師同意講座能使學生認識如何更有效運用時間</li> <li>● 70%老師認為學生能檢視日常運用時間的情況，並能製作及修訂合適的個人時間表</li> <li>● 60%老師認為家長有督促子女善用時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師</li> <li>● 檢視學生的個人時間表設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學副校</li> <li>● 課展主任</li> <li>● 學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正</li> <li>● 共</li> <li>● 健</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習堅持的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期介紹名人的堅持精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能明白堅持才能成功的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課展主任</li> <li>● 學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正</li> <li>● 健</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學科老師加強監察及鼓勵學生進行網上自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾參與網上自學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生學習情況</li> <li>● 訪問老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正</li> <li>● 學</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生專注力和參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦講座或工作坊</li> <li>• 學科於課堂運用腦科學教學策略提升學生上課的專注度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認識專注的方法</li> <li>• 70%老師認為 70% 以上學生提升了上課的專注力和參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問學生</li> <li>• 觀察表現</li> <li>• 訪問老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期</li> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課展主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外資源</li> <li>• 校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 裝備學生主動學習的技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學生認識及運用不同的思維工具幫助學習</li> <li>• 主科教師能適時將不同的思維訓練融入教學</li> <li>• 指導學生運用思考工具進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%老師認為 70% P1-P3 學生能在協助下認識思維工具，幫助學習</li> <li>• 75%老師認為 70% P4-P6 學生能自行應用思維工具，幫助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢查教學資料</li> <li>• 訪問老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課展主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學</li> <li>• 正</li> <li>• 共</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學生更有效地進行溫習</li> <li>• 提供自我檢視的工具，協助學生找出學習弱點</li> <li>• 教授學生溫習專科方法</li> <li>• 老師向學生清晰說明學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師能適切地指導學生進行學習檢視及評估</li> <li>• 超過 70%受訪學生表示老師有指導他們自我檢視及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問老師</li> <li>• 訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學科主任</li> <li>• 學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學</li> <li>• 正</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化學與教，提升學生學習的積極性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動老師利用腦科學理論，優化課堂策略，提升學生課堂的參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認為學生能主動學習</li> <li>65%學生認為自己能主動學習</li> <li>65%學生享受學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問老師</li> <li>訪問學生</li> <li>教研</li> <li>觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務副校</li> <li>課展主任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學</li> <li>正</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強推動學科老師設計多元化的課前預習的學習活動，激發學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任確認所有相關學科老師已適時優化多元化的課前預習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學資料</li> <li>觀課</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教務副校</li> <li>課展主任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共</li> <li>學</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學科老師優化課程設計，增加學習活動的趣味性和實用性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程或課業設計能大致配合不同能力或學習風格等特質的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學資料</li> <li>觀課</li> <li>檢視學生課業</li> <li>訪問學生</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教務副校</li> <li>課展主任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學</li> <li>共</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強推動學科老師設計不同形式的教材或課業，激發學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生享受學習</li> </ul>					

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生改善學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動老師加強具體的回饋</li> <li>老師多安排學生同儕學習和互相學習交流的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師表示自己增加了運用具體讚賞和回饋</li> <li>75%學生表示老師經常因應其學習表現給予意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問老師</li> <li>訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生建立學習的自信和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置分層提問</li> <li>老師高展示，高分享</li> <li>老師在課堂上運用具體的讚賞</li> <li>安排機會讓學生學習進行正面而具建設性的互評</li> <li>優化小一評估政策，以多元化進行評估，於分數、範圍、題型、時限上作調適讓學生逐步銜接，避免集中紙筆評估</li> <li>於 P1,5, 6 英文科及 P2, 5 數學科為學生提供可供選擇的分層課業</li> <li>於英文科、中文科、數學科及常識科課業及評估引入彈性作答方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師表示自己增加了讓學生展示及分享的機會</li> <li>70%老師表示有安排機會讓學生學習進行正面而具建設性的互評</li> <li>70%學生表示在學習上能提升自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問學生</li> <li>觀課</li> <li>觀察學習環境</li> <li>訪問老師</li> <li>檢視展示及交流平台</li> <li>評估紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課展主任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學</li> <li>共</li> </ul>

## 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
● 提升閱讀素養	● 安排學生在閱讀課時輪流進行閱讀分享，培養學生認真閱讀的習慣	● 所有學生能在閱讀課時進行至少一次閱讀分享 ● 70%閱讀課老師表示大部份學生能認真閱讀	● 檢視課堂記錄冊 ● 訪問老師	● 全年	● 閱讀課老師	● 課堂記錄冊	● 閱 ● 語 ● 學
	● 推動老師在閱讀課時教授閱讀策略，指導學生正確的閱讀方法	● 60%閱讀課老師表示能在其閱讀分享中適切地教授閱讀策略	● 檢視課堂記錄冊 ● 觀課	● 全年	● 閱讀課老師	● 課堂記錄冊 ● 不同範疇讀物 ● 網上閱讀資源 ● 課室圖書	● 閱
	● 培養學生從閱讀中學習廣泛的知識 ➢ 繼續推動學科本位閱讀，發展多元閱讀資源，並發展學生具備閱讀本科資源的策略與自主閱讀的能力	● 學科能發展多元閱讀資源 ● 80%教師能配合學科課程，選取合適的閱讀資源 ● 75%教師能在學科教學領域內教導學生如何閱讀 ● 75%教師表示學科本位閱讀能擴大學生閱讀類型，並擴展學生的知識	● 檢視學與教資料 ● 觀課 ● 訪問老師 ● 訪問科主任	● 全年	● 科主任 ● 科任老師	● 多元閱讀資源，如：網上資訊、真實語料、社會文化讀物、科普讀物、視聽材料、新聞剪報、文學作品、繪本等	● 閱 ● 語 ● 學

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
● 提升閱讀素養(續)	● 繼續推動跨學科閱讀，幫助學生深化知識學習，學會融會貫通	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促成學科教師之間的合作，展現教師的專業能力</li> <li>● 學生能擴闊閱讀領域</li> <li>● 70%教師表示能擴展學生的知識，深化學生的閱讀</li> <li>● 60%學生表示能提升閱讀興趣</li> <li>● 70%教師表示增進學生自主學習能力或豐富學生其他學習技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學與教資料</li> <li>● 觀課</li> <li>● 訪問老師</li> <li>● 訪問學生</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學副校</li> <li>● 課展主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	● 多元閱讀資源，如：網上資訊、真實語料、社會文化讀物、科普讀物、視聽材料、新聞剪報、文學作品、繪本等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱</li> <li>● 語</li> <li>● 學</li> <li>● 共</li> </ul>
	● 增加朗讀及認讀字詞的機會	● 學生能朗讀及認讀字詞	● 課業	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> </ul>	● 朗讀材料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱</li> <li>● 語</li> <li>● 學</li> </ul>

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

### 簡列上學年的回饋與跟進：

持份者問卷顯示，有近 40%學生對實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等持中立態度或表示不同意，而有 35%家長對子女在這方面的表現亦持中立態度或表示不同意，反映有一定數量的學生在實踐健康的生活方式仍需改善。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生自律精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦講座，指導學生善用時間</li> <li>• 班主任協助學生檢視自己日常運用時間的情況，並學習製作個人時間表</li> <li>• 派發家長資訊，推動家校合作，督促學生實踐、反思及修訂個人時間表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師同意講座能使學生認識如何更有效運用時間</li> <li>• 70%老師認為學生能檢視日常運用時間的情況，並能製作及修訂合適的個人時間表</li> <li>• 50%老師認為家長有督促子女善用時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問老師</li> <li>• 檢視學生的個人時間表設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學副校</li> <li>• 課展主任</li> <li>• 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共</li> <li>• 健</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加深認識身心健康的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦與身心健康有關的講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師認為有助提升學生對身心健康的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共</li> <li>• 健</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學生培養良好的健康習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過實踐活動，指導學生訂立與健康生活及學習有關的目標，並實行：</li> <li>• 舉辦「健康週」(「健康生活」跨學科主題學習)</li> <li>• 於農曆新年安排學生進行自我管理計劃</li> <li>• 舉辦「水果月」</li> <li>• 暑期健康日誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%老師滿意學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課展主任</li> <li>• 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共</li> <li>• 健</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨 <sup>1</sup>
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自己執拾書包，帶齊用品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>九月初透過短片教導學生如何執拾書包。</li> <li>班主任定期檢查並教導學生如何整理書包。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班 70% 學生能懂得執好書包。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個月檢視學生書包一次，班主任觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作如何執拾書包簡報</li> <li>電子獎勵計劃</li> </ul>	健、正
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生懂得保持公共空間衛生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級學生自行清潔及收拾課室。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 的課室整潔令人滿意——評分達到良好評級。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工友課後評分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>十月份開始自學期末</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工友</li> <li>楊騰寶主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計評分紙</li> </ul>	健、正
	<ul style="list-style-type: none"> <li>操場放置清潔物品，讓學生自行拿取使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 老師認同操場清潔情況有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>十月份開始</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地下當值老師</li> <li>楊騰寶主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>清潔工具</li> </ul>	健、正

<sup>1</sup> 國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式  
學校周年計劃

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨 <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過提供共同經歷，加強師生關係，為需關注學生提供支援，提升其精神健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「伴你同行」計劃</li> <li>為教師及需關注學生進行配對</li> <li>教師與配對學生進行一頁檔案</li> <li>學生與教師進行不少於三次共同經歷活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上對象學生認為其配對教師關心他們</li> <li>80%以上對象學生認為遇上困難時能向其配對教師尋求支援</li> <li>80%以上的教師認為計劃能加強教師及相關學生的關係</li> <li>60%以上的教師認為計劃能推動學生精神健康發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生訪談</li> <li>教師問卷</li> <li>教師會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正</li> <li>健</li> </ul>

<sup>2</sup> 國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式  
學校周年計劃

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨 <sup>3</sup>
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 學生能定期修剪指甲。	● 班主任每星期檢查學生指甲。	● 70% 學生能定期修剪指甲。	● 教師問卷 ● 統計電子獎勵計劃數據	● 全年	班主任	● 電子獎勵計劃	健
● 增加學生做在校運動時間。	● HAPPY MORNING。 ● 動感小息	● 70% 教師認同相關安排有助學生健康。	● 教師問卷	● 全年	陳麗霞副校長	● 體育用品	健
● 讓學生掌握放鬆方法。	● 播放健身操	● 70% 教師認同相關安排有助學生健康發展。	● 教師問卷	● 全年	葉靜兒老師	● 短片	健
● 讓學生掌握健康生活的資訊。	● 定期更換健康資訊	● 70% 教師認同相關安排有助學生更了解健康生活習慣。	● 教師問卷	● 全年	葉靜兒老師	● 海報	健
● 家長督促子女養成健康的生活習慣。	● 健康生活習慣調查(全年四次)	● 根據收回的問卷中，70% 家長認為子女有健康的生活習慣。	● 家長問卷 ● 統計電子獎勵計劃數據	● 全年	家長 葉靜兒老師	--	健

<sup>3</sup> 國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式  
學校周年計劃