



# 香港教育工作者聯會 黃楚標學校

2025-2026年度

## 學校周年計劃

香港教育工作者聯會黃楚標學校  
2025-2026 年度學校周年計劃

1. 辦學宗旨：

- 促進學童對社會有基本的認識，包括歷史、文化、地理等方面的內容，從而培養學童關心社會，服務社群的態度。
- 確立學童具有體藝的能力，定下「一生一體藝」之目標，各學童均須培養至少一項的體育或藝術方面的專長，啟發學生的創意及培養個人潛能。
- 加強「兩文三語」的訓練，使學童能有效地運用語言，作為進一步接受中學教育及自學的基礎。
- 與社區建立密切關係，積極參與社區團體所辦的活動，讓學生建立服務社區的精神，加強對社區之歸屬感。
- 建立高科技數碼校園，培養學生有自學及終生學習的能力，啟發學生的創意思維。

2. 辦學目標

- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 加強兩文三語，培育國際視野人才
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同

3. 學校特色

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓。
- 通過辦學團體與內地的良好互信關係，推動兩地交流活動，擴闊師生的視野，培養師生「愛我中華，建樹香港」的情操，為特區培養一代新人。
- 辦學團體內具有各類教育諮詢組織的代表，他們可從旁協助本校教師，提升專業水平，掌握教育改革脈搏。

4. 校訓：

- 求實創新

香港教育工作者聯會黃楚標學校  
2025-2026 年度學校周年計劃

關注事項

- 培養學生奮進學習態度
- 促進學生身心健康發展

## 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 據持分者問卷顯示，學生表示自己能懂得訂立學習目標，較去年有 25% 的升幅。
- 據課展問卷顯示，P4-P6 學生大致能在老師協助下運用 SMART 目標理論，設定明確的學習目標。不過，各級學生仍有未能認清自己的學習情況而設定學習目標，特別是 P1-P3 學生。
- 雖然學生有訂立學習目標，但執行上較散慢，未能有堅持的決心。另外，不少學生缺乏家長的督促、指導，部分家長對子女的學習要求亦不高，以致部分學生未能達致自己的學習目標。
- P.1-P.3 學生能在老師的協助下認識不同的思維工具以幫助學習及 P.4-P.6 學生在自行應用不同的思維工具有超過 10% 或以上的升幅。因此要繼續為學生裝備學習技能，以協助他們自行持續有效地學習。
- 學生認同享受學習及認為自己能主動學習，較去年有超過 20% 的升幅。家長方面，認為子女對學習有濃厚興趣、主動學習和對學習有自信亦有微升的趨勢。
- 老師認為學生能反思和改善學習，較去年微升 3%。
- 大部份老師亦認為學生較去年已普遍能積極參與課堂學習。不過，部份學生在學習上較被動。
- 學生在主動學習、對學習的自信和享受學習方面仍有改進的空間。

## 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生訂立學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦講座，讓學生認識訂立目標的重要性及訂立學習目標的方法</li> <li>各科任老師繼續幫助學生運用 SMART 目標理論，學習如何設定明確的學習目標               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 對於學習缺乏信心或錯誤地設立要求較低或過高學習目標的學生，老師協助學生了解自己的學習情況而設立具體而適切的個人學習目標</li> <li>- 指導學習態度散漫或不重視學習的學生先達成短期學習目標，並以循序漸進的方式到達終結的個人學習目標</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 受訪學生表示能懂得訂立自己的學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學副校</li> <li>教務主任</li> <li>課展主任</li> <li>學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學</li> <li>正</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助及指導學生達成學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生運用適當策略達標</li> <li>設「奮進計劃」及「超越自我計劃」等，各科任老師定期引導學生經常檢視學習表現，進行反思及檢討，藉反思歸因，學習正面的思考，並訂定下階段求進的方向及方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%受訪學生認同老師經常指導他們學習的方法</li> <li>85%受訪學生認同老師經常因應自己的學習表現給予意見，讓他知道如何改善</li> <li>85%受訪學生認同老師經常鼓勵自己學習及盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>80%學生表示會盡力嘗試克服學習困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問學生</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學副校</li> <li>教務主任</li> <li>課程主任</li> <li>學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學</li> <li>正</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

### 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 培養堅持好學的精神	● 在學與教過程中介紹名人的堅持好學精神	● 70%學生能明白堅持好學才能有成功達標的機會	● 訪問學生	● 全年	● 課程主任 ● 學科老師	● 校本規劃	● 正 ● 健
	● 推動學科老師加強監察及鼓勵學生進行網上自學 ● 設獎勵計劃鼓勵學生參與自學活動	● 70%學生曾參與網上自學活動	● 訪問老師	● 全年	● 科主任 ● 學科老師	● 網上學習平台	● 正 ● 學
● 培養專注學習	● 學科於課堂運用腦基礎為本的教學策略（BBL）提升學生上課的專注度 ● 推動老師利用 BBL 理論優化教學策略，舉辦工作坊加強教師培訓，培訓種子老師協助推動。	● 80%老師認為 70%以上學生提升了上課的專注度	● 觀察學生 ● 訪問老師 ● 觀課紀錄	● 全年	● 教務副校 ● 課程主任 ● 學科老師	● 培訓費用	● 正

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

### 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨					
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)												
● 裝備學生主動學習的技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生認識及運用不同的學習工具幫助學習</li> <li>➢ 主科教師能適時將不同的思維訓練融入教學</li> <li>➢ 指導學生運用思考工具進行學習</li> <li>➢ 推動學生善用網上自學平台如 Wordwall、Padlet、Raz-kids</li> <li>➢ 引入有助學生學習的人工智能工具 - 參加「數字教育智慧平台」試點計劃（如數字人早讀、AI 支援學習）</li> <li>➢ 指導學生書寫筆記</li> <li>● 推行專題研習，培養研習及匯報能力</li> <li>● 從閱讀工作坊及日常教學中，有系統地教導解碼、猜測詞意等閱讀技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為 70% P1-P3 學生能在協助下認識思維工具，幫助學習</li> <li>● 75%老師認為 70% P4-P6 學生能自行應用思維工具，幫助學習</li> <li>● 85%學生認同老師經常指導他們學習的方法</li> <li>● 70%教師認為專題研習中提高學生學習興趣和動力，學生能掌握匯報的基本技巧。</li> <li>● 學生閱讀能力有所提升</li> <li>● 85%學生表示懂得運用學習方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢查教學資料</li> <li>● 訪問老師</li> <li>● 訪問學生</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 觀課</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 學科老師</li> </ul>	● 網上平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學</li> <li>● 正</li> <li>● 共</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師協助學生有效地檢視學習及溫習</li> <li>➢ 提供自我檢視的工具例如英文科自學紀錄冊（SLP）協助學生找出學習弱點</li> <li>➢ 教授學生溫習專科方法</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同講座能有效地教授學生學習的方法</li> </ul>	● 訪問老師	● 1月	● 課程主任	● 校外資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學</li> <li>● 正</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排講座或工作坊，教授有效的學習方法</li> </ul>											● 學

### 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 加強家長教育，促進家校合作	● 舉辦有關學習的家長講座	● 80%家長同意學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法	● 訪問家長	● 全年	● 課程主任 ● 家長事務主任	● 校本規劃	● 學 ● 正
● 持續優化學與教，提升學生學習的積極性	● 推動老師利用 BBL 理論，優化課堂策略，提升學生課堂的參與度	● 85%老師認同學生能因腦科學的學與教策略而主動學習 ● 課程或課業設計能大多配合不同能力或學習風格等特質的學生 ● 80%學生認為自己能主動學習 ● 80%學生對學習感興趣 ● 80%學生享受學習	● 訪問老師 ● 訪問學生 ● 教研 ● 觀課 ● 檢視教學資料 ● 檢視學生課業 ● 觀察學生表現	● 全年	● 教務副校 ● 課程主任 ● 科主任 ● 學科老師	● 校本規劃	● 學 ● 正
	● 加強推動學科老師設計多元化的課前預習的學習活動，激發學生的學習興趣						● 共 ● 學
	● 推動學科老師優化課程設計，增加學習活動的趣味性和實用性						● 學 ● 共
	● 加強推動學科老師設計不同形式的教材或課業，激發學生的學習興趣						
	● 課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如：討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。						

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

### 1. 關注事項：培養學生奮進學習態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 協助學生改善學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動老師加強具體的回饋</li> <li>● 老師多安排學生同儕學習和互相學習交流的機會</li> <li>● 每月統計學生準時上課、交齊功課及帶齊物品情況，並納入「奮進行動」電子獎勵計劃。</li> <li>● 優化遲到及欠交功課的處理方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師表示自己增加了運用具體讚賞和回饋</li> <li>● 85%學生表示經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見反思和改善學習</li> <li>● 75%老師認為學生能反思及改善學習</li> <li>● 75%老師認為學生遲到及欠交功課的情況有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師</li> <li>● 訪問學生</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 訓輔主任</li> </ul>	● 校本規劃	● 正
● 協助學生建立學習的自信和成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用 BBL 策略，增加學生的安全感</li> <li>● 設置分層提問</li> <li>● 老師高展示，高分享</li> <li>● 老師在課堂上多運用具體的讚賞</li> <li>● 安排機會讓學生學習進行正面而具建設性的互評</li> <li>● 設「學業表揚計劃」，竹表揚各科及各班成績優異及進步的學生</li> <li>● 設「學科老師欣賞你」計劃，每月由科任提名學習態度良好或有進步的學生，公開表揚及頒發獎狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師表示經常運用不同層次的問題啟發學生思考</li> <li>● 85%學生認同老師的問題能啟發我的思考</li> <li>● 80%老師表示自己增加了讓學生展示及分享的機會</li> <li>● 80%老師表示有安排機會讓學生學習進行正面而具建設性的互評</li> <li>● 80%學生表示在學習上能提升自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問學生</li> <li>● 觀課</li> <li>● 觀察學習環境</li> <li>● 訪問老師</li> <li>● 檢視展示及交流平台</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 教務主任</li> </ul>	● 校本規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學</li> <li>● 共</li> </ul>

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

### 簡列上學年的回饋與跟進：

比較持份者問卷顯示，學生能對實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等較去年有 24% 升幅，而持中立態度或表示不同意也有 24% 跌幅。部分學生課後使用電子產品的時間較長，可能影響作息。學校的平板電腦檢查未能完全反映真實使用情況，需要家長更多配合與留意。雖然舉行了相關講座，但家長在督促子女課後健康習慣（如書寫姿勢、作息、電子產品使用）方面的參與和效果仍需提升。家長問卷顯示，學生在健康習慣的培養仍需加強，尤其在處理情緒和壓力方面。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 培養學生有自律的健康作息生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦講座，指導學生善用時間的重要及如何製訂時間表，善用時間</li> <li>● 班主任協助學生檢視自己日常運用時間的情況及製作個人作息時間表</li> <li>● 製作學生個人作息時間表現檢視表，協助學生、家長和班主任檢視學生實行作息時間表的情況</li> <li>● 派發家長資訊，推動家校合作，督促學生實踐、反思及修訂個人時間表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%老師同意講座能使學生認識如何更有效運用時間</li> <li>● 70%老師認為學生能檢視日常運用時間的情況，並能製作及修訂合適的個人時間表</li> <li>● 60%老師認為家長有督促子女善用時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師</li> <li>● 檢視學生的個人時間表設計</li> <li>● 閱覽學生的個人時間表現檢視表</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學副校</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	● 校本規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正</li> <li>● 共</li> <li>● 健</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 加深認識身心健康的重要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與身心健康有關的講座</li> <li>● 參與「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃、利用班主任時段稱讚學生正向行為。</li> <li>● 參與政府「精神健康素養資源套」支援計劃（三年級）。</li> <li>● 於圖書館設置「心情溫度計」閱讀角，放置與情緒管理相關的繪本。</li> <li>● 在科學科及人文科設計與身心健康相關的主題活動（如壓力紓緩、人體生理）。</li> <li>● 以「健康」為校本閱讀獎勵計劃年度主題，鼓勵閱讀相關圖書。</li> <li>● 舉辦身心健康講座、每月推行健康主題活動（如睡眠、飲食、運動健康）。</li> <li>● 定期張貼健康資訊(包括對腦健康的資訊)。</li> <li>● 在人文科及科學科的相關課題中加入健康生活習慣、壓力紓緩的活動/研習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認同課程/活動有助培養學生感恩惜福的價值感及關愛精</li> <li>● 70% 學生認同課程有助對健康精神的認知。</li> <li>● 70% 教師認同活動能提升學生自信及歸屬感。</li> <li>● 80%老師認為有助提升學生對身心健康的認知</li> <li>● 50% 學生樂於參與各項閱讀活動。</li> <li>● 70% 學生能對自己的生活習慣進行反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師</li> <li>● 老師觀察與問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 圖書館借閱紀錄</li> <li>● 活動參與數據</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 閱讀老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外機構</li> <li>● 圖書書單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共</li> <li>● 健</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 協助學生培養良好的健康習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加在校運動時間：推行 Happy Morning、晨跑、動感小息、定期早會武藝操。</li> <li>● 營造體育氛圍：開設不同的體育訓練班，舉辦班際比賽。</li> <li>● 推行獎勵計劃：推行「躍動校園活力人生獎勵計劃」，鼓勵學生記錄運動時數。</li> <li>● 課堂滲入健康知識：在體育科及科學科課堂中，滲入運動與健康相關的知識和技能。</li> <li>● 透過實踐活動，指導學生訂立與健康生活及學習有關的目標，並實行：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 於農曆新年安排學生進行自我管理計劃</li> <li>b. 舉辦「水果月」</li> <li>c. 於其他長假期製作及記錄日常作息時間表</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認同相關安排有助學生健康。</li> <li>● 體育訓練班同學出席率能夠達到 70%</li> <li>● 45% 學生能夠達到獎勵計劃中的指標。</li> <li>● 學生能養成健康生活習慣，例如運動習慣等。</li> <li>● 75%老師滿意學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷與觀察</li> <li>● 學生手冊運動時數記錄</li> <li>● 訓練班出席記錄</li> <li>● 獎勵計劃達標人</li> <li>● 訪問老師</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課展主任</li> <li>● 體育科科主任</li> <li>● 活動主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	校外機構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共</li> <li>● 健</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式

## 2. 關注事項：促進學生身心健康發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● 加強家長教育，促進家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長工作坊及講座：主題包括如何促進子女身心健康、培養良好上網習慣、「認識情緒-療癒車廂」芳療簡論等。</li> <li>● 進行健康調查：進行全年四次的「健康生活習慣調查」，檢視結果並提示學生改善。</li> <li>● 建立溝通渠道：舉行「家長小聚」及「校長與您有約會」，讓家長表達意見。</li> </ul>	● 80%家長同意學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法	● 訪問老師	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 家長事務主任</li> </ul>	● 校本規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健</li> <li>● 正</li> </ul>

國:國民身份認同; 正:正面價值觀和態度; 學:學習領域的知識; 語:語文能力; 共:共通能力; 閱:閱讀及資訊素養; 健:健康的生活方式