

### 1. 辦學宗旨：

- 促進學童對社會有基本的認識，包括歷史、文化、地理等方面的內容，從而培養學童關心社會，服務社群的態度。
- 確立學童具有體藝的能力，定下「一生一體藝」之目標，各學童均須培養至少一項的體育或藝術方面的專長，啟發學生的創意及培養個人潛能。
- 加強「兩文三語」的訓練，使學童能有效地運用語言，作為進一步接受中學教育及自學的基礎。
- 與社區建立密切關係，積極參與社區團體所辦的活動，讓學生建立服務社區的精神，加強對社區之歸屬感。
- 建立高科技數碼校園，培養學生有自學及終生學習的能力，啟發學生的創意思維。

### 2. 辦學目標

- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 加強兩文三語，培育國際視野人才
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同

### 3. 校 訓：

求實創新

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### 1. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

###### 關注事項一：加強自主學習，發展共通能力

目標	達標程度	跟進方法	備註
提升學習動機，照顧學生多樣性	部份達標	下一發展周期繼續跟進	學校在提升學習動機和照顧學生多樣性上取得了一定成效。學校提供多元化的學習活動如跨學科學習活動、全方位學習（參觀、講座、話劇、交流團），為不同層次的學生提供了豐富的學習機會；亦實施了分層教學、差異化學習策略和採用電子學習工具等，以滿足不同學生的能力和興趣。大部分學生表示這些活動提升了他們的學習興趣。唯有部分學生上課表現較被動，教學策略上需要進一步調整，提升學生參與度和積極性。
訂立明確目標	完全達標	納入恒常性工作	學校透過「超越自我獎勵計劃」和學習反思等活動，幫助學生設立明確的學習目標。大多數學生能夠在老師的指導下制定並達成目標，這促進了他們的自律和學習動機。學校要求學生定期反思學習進度並進行自我評估，這有助於學生更好地達成目標。  另外，通過「暑期自主學習計劃」、「農曆新年自主學習計劃」等，讓學生按個人興趣和需要訂立目標及進行學習。

<p>深化自學能力，增強自我管理</p>	<p>部份達標</p>	<p>下一發展周期繼續跟進</p>	<p>學校在提升自學能力和自我管理方面取得進展。通過「超越自我計劃」、反思表、「暑期自主學習計劃」、「農曆新年自主學習計劃」、時間管理講座等，學生逐步學會如何規劃學習並進行反思。不同學科亦善用多樣的電子學習平台（如 Seesaw）、電子學習工具（如 Quizlet）等學習資源，讓學生進行自學。唯部份學生學習較被動，影響效果。</p>
<p>加強溝通技巧</p>	<p>大致達標</p>	<p>納入恒常性工作</p>	<p>課堂上提供了小組討論、匯報的機會，提升學生的口頭表達和交流能力學生。通過課堂活動、報告和跨學科合作，學生學習如何與同儕進行有效溝通和合作，不斷提高了他們的表達能力和團隊合作精神。在安排分組活動時，教師需要優化分組指令，以令動機較低的學生也參與活動。</p>
<p>提升解難能力</p>	<p>部份達標</p>	<p>下一發展周期繼續跟進</p>	<p>學校在提升學生的解難能力方面也有不錯的進展，特別是在超學科、常識、數學課堂及專題研習中，學生通過解決問題和實踐活動提升了他們的邏輯思維和創新能力。學生積極參加 STEAM 比賽和其他學術挑戰，這些活動進一步提升了學生的解難能力。</p>
<p>提升研習能力</p>	<p>部份達標</p>	<p>下一發展周期繼續跟進</p>	<p>學生參與了跨學科專題研習、科本專題研習和閱讀活動，逐漸掌握了如何收集、分析和呈現資料的技能。學生通過小組合作進行深入研究，提升他們的研究和分析能力。各級教師給予學生大量支援，未來可於高年級續步增加學生主動參與。</p>

發展創新創意思維	部份達標	下一發展周期繼續跟進	學校超學科推行校本 STEAM 課程，除予創科外，亦包括藝術元素，有助學生發展創新創意思維。其他學科亦設計有助發展創意思維的活動和課業。
提升閱讀素養	部份達標	下一發展周期繼續跟進	學校已優化時間表，安排閱讀時間，有助學生培養閱讀習慣。學校定期舉辦閱讀活動（如「漫遊繪本世界」、「時事趣聞書房」、「常嗜 Book Book 趣」等，並通過故事分享和閱讀理解任務促進學生的閱讀習慣。各科亦開展學科本位閱讀，跨學科學習活動亦加入跨課程閱讀，增加學生閱讀的機會，讓學生從閱讀中學習。中文及英文課堂教授閱讀技巧，有助學生學會閱讀。唯部份學生識字量少，影響閱讀興趣，需要加強。

關注事項二：深化正向教育，培養學生正面的價值觀和態度

目標	達標程度	跟進方法	備註
營造欣賞文化	完全達標	納入恒常性工作	學校透過定期舉行表揚儀式及活動如「老師欣賞你」、「你的進步，我的驕傲」計劃、「榮譽榜」和公開展示學生的成就，增強了學生之間的互相欣賞，讓學生感受到自己的努力被看見與認可。學校在課堂和學校範圍內展示學生作品，讓其他學生欣賞他們的創作和努力，增強學生的自豪感和互相尊重。
提升自我信心，建立正面形象	部份達標	下一發展周期繼續跟進	學校積極透過一系列的正向教育活動和讚賞文化來提升學生的自信心，並協助他們建立正面的自我形象。學校強化正向教育，定期通過講座和活動來提升學生的自信。學校鼓勵學生參與活動及比賽，學生在不同範疇的校外比賽中獲得不俗的成績，有助提升學生的自信。唯部份學生在學科學習方面需要創造成功機會，進一步提升學生的自信。
培養承擔精神，樹立良好公民意識	完全達標	納入恒常性工作	學校在培養學生的承擔精神和公民意識方面表現出色。學校為學生提供不同機會，讓學生參與服務，例如環保大使、基本法學生校園大使等。亦安排學校大使照顧低年級學生，培養他們的責任感和承擔精神，為同學樹立榜樣。

## 2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學校在擬訂學校發展計劃時，實踐「策劃-推行-評估」自評循環，以全校教師參與模式，以實證為本，利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，檢視上周期的工作成效，並配合教育局的課程指引、社會、國家及世界發展趨勢和本校學生的需要，制定目標和工作計劃，善用教育局、辦學團體、外間聯繫機構、家長、校友資源，執行相關政策，促進學生全人發展，裝備學生迎接未來挑戰。

以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和終身學習的工作有以下成就：

### 國民身份認同

學校在國民身份認同方面的工作成效顯著，於二零二四年一月十日、十五日及十八日教育局質素保證分部到本校進行重點視學，認同本校的工作成效。

學校一向重視國民教育，設立了國家安全專責小組，調撥資源及推動跨科協作，參考《香港國家安全教育課程框架》將國家安全教育的學習元素連繫合適的課題，並為不同學習階段的學生安排多元化的學習經歷，包括課堂學習、參觀愛國教育資源中心、內地交流、姊妹學校交流等，亦安排中華文化日，讓學生了解中華文化，加強國民身份認同。

學校定期舉行升旗禮，師生高聲齊唱國歌，學生舉止莊重，展現民族自豪廳。除了每天升掛國旗和每周進行升旗禮外，學校全面參照教育局「國民教育－活動規劃年曆」，在重要日子進行升旗禮及舉辦大型的國民教育活動，善用周會或校長國旗下的講話，讓學生了解國家的歷史及不同方面的最新發展和成就。

學校靈活運用資源裝備不同持份者，以攜手推動國民教育，透過辦學團體邀請專家、學者為教師及家長提供國情講座，加深他們對國家安全及國家最新發展的認識，又藉法團校董會的財政支援，修建中藝廳，發展中樂，在當眼處展示國家成就，此外，推動中華文化的承傳，設中華文化日。培養學生的愛國情懷，提升國民身份認同。

### 正面價值觀和態度

本校學生自律守規，師生關係良好，學生尊敬老師，同學之間相處融洽，樂於與同學交流，尊重他人並能同心協力解決問題。學生能在教師的引導下訂立合適的學習目標，並按教師指導參與活動。大部份學生在學習上表現出堅持，即使遇到困難仍堅持完成，亦懂得在遇到問題時主動求助以促進學習。

本校每年會因應關注事項修訂校本訓輔計劃目標和內容。學期初與學生一起訂立目標，學期末和學生一起檢視是否達成目標。大多數學生都能向自己所定的目標努力實踐。

學校加入了「堅毅」和「勤勞」的價值觀教育。學校安排學生參與歷奇活動、軍事訓練營、「乘風航」訓練，透過活動，學生能克服困難和恐懼，自我挑戰，從而提升自我信心。參加軍事訓練營、教育營、交流團，學生的自理能力及應變能力有所提升。本校設多個職務，讓學生擔當不同的服務崗位，如每班學生輪流擔當親善大使，於早上到地下當值，跟每位回校的學生打招呼，提升學生自信及對學校的歸屬感；設清潔督導員，幫忙清潔課室、走廊及操場，培養學生責任感。

本校亦把價值觀教育透過周會、德育及國民教育科及與和學習領域、學科課程、跨學科學習和全方位學習活動結合，培養學生的正面價值觀。

本校致力營造關愛校園氣氛，亦重視家校合作，定期舉行家長講座，讓家長掌握正向管教技巧。透過校務會議和講座，讓教師掌握正面的管理方法。多年獲於白港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」中獲得「關愛校園」榮譽，亦在漫會愛群社會服務處主辦的「樂繫校園獎勵計劃」中獲得「樂繫校園」榮譽大獎。

### **學習領域的知識**

學校的課程發展能配合教育政策，學校發展和學生需要。教師持續進修，優化校本課程和教學策略以提升效能。各科要求學生訂立目標，定期引導學生檢視學習表現，進行反思及檢討，並訂定下一階段求進的方向。老師亦教授學生運用不同的方法溫習。

為讓有不同能力需要、不同學習風格、不同興趣等特質的學生進行學習，老師加強安排分層提問，並安排分層課業及運用多元化教材或課業。配合課程內容，安排全方位學習活動和進行專題研習，例如一年級常識及英文科均有關於動物的主題，老師安排學生前往海洋公園參加工作坊及觀察動物，讓學生更投入學習，學生作品反映學生對動物有更深入的认识。

學校積極申請不同計劃，例如中文 NCS 計劃、語常會英文活動、中文大學開心學英語計劃和數學顧問。此外，學校每年亦有跨學科學習活動及全方位學習活動。在體育藝術方面，學校亦有中銀足球、跳繩推廣和敲敲記憶。豐富學生的學習經歷，擴闊視野，亦提升教師專業。

今年測考由 4 次改為 3 次，騰出更多學習空間，提升教與學的成效。各學習領域和科目能夠落實學校所制定的評估政策，例如中、英科專題報告、不同形式的說話評核、數學科創意實作、常識科科學技能評估，各設計能夠突顯學習重點及適當涵蓋跨課程學習元素的家課，有策略地實施「促進學習的評估」，並進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。

課展組積極推動學科進行教研及觀課交流。為提升學生的參與度，引入以腦基礎為本的教學策略，除了全體老師參加兩天培訓外，還培訓了八位先導老師，接受導師觀課及回饋並作分享，為全校推動此策略作預備。

根據 2023-2024 參與全港校際性比賽的學生統計數據中，學生積極參與與各學習領域的比賽，並屢獲佳績，例如中文科散文集誦、英文科播音員比賽、數學科奧數比賽、普通話美文誦讀、體育科各運動比賽等等，可見學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們從比賽中實踐各學習領域所學，發揮潛能。

## 語文能力

學校重視學生兩文三語的發展。為協助低年級學生奠定良好的中文和英文基礎，本校特於中文和英文堂時，把兩班低年級分拆成三組上課，讓他們在課堂上有更多練習機會，老師更能照顧學生的需要。

由於部份學生英文水平較高，他們計劃升讀以英文作為教學語言的中學，而本校一條龍中學亦有一班英文班以英文作為教學語言，為有利中、小銜接，本校每級設一班英普班，以英文作為數學科和常識科的教學語言，並以普通話教授中文。此班學生的英文能力突飛猛進。為了協助他們奠定中文基礎，特於二年級起，該班其中一節英文堂改為中文堂。

為營造豐富的語言環境，本校中文、英文及普通話科均舉辦中文日、英文日及普通話日，並訓練大使協助推行活動，藉此增加學生聽說的機會。本校額外聘請一位外籍英文老師，讓學生有真實的言境作溝通。

學生在語文方面獲得不少獎項，包括集誦、獨誦、辯論等，表現不俗。

為加強家校合作，本校舉辦「教導孩子學習英文」家長工作坊，教授家長在家協助孩子溫習的策略，家長反應十分正面。

## 共通能力

課程領導透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，例如本年度的時間表換為循環週，並在下午的時間表內加設綜合課，以及在綜合課時段進行專題研習、外出參觀等活動，有效地規劃及推行寬廣而均衡的課程，為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，發展共通能力。

學校設有超學科，推行 STEAM 課程。學生在課堂中需要分組活動，協作解難，學生作品能展示出創意。學生在比賽中獲得不少獎項。

## 閱讀及資訊素養

根據本年度關注事項，各科均開展跨課程閱讀，推動學科本位閱讀指導。除本科的教科書外，學科需發展多元閱讀資源。各科老師按學習需要編排、組織閱讀材料，照顧學生的多樣性，指導學生閱讀和運用適當的閱讀策略。根據課展問卷，98%老師同意跨課程閱讀能夠擴展學生知識和提升學生對跨學科主題學習的興趣，增進學生自主學習能力，可見跨學科閱讀能發展學生自主閱讀的能力，使課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。

中文科課程加繪本及成長小說，教授學生閱讀技巧及價值觀。英文科設有 Reading Workshops，進行分享閱讀（shared reading）及導讀（guided reading），提升學生閱讀技巧。

本校邀請家長到校化身成「故事爸媽」，為學生說故事，提升學生對閱讀的興趣。

資訊素養方面，本校不同科目都運用電子學習工具協助學生學習。學校舉辦學生講座及在課堂讓學生明白運用資訊科技的道德操守，亦教授學生資訊擷取過思、分析和運用的技巧。為加強家校合作，本校還舉辦家長講座，讓家長了解如何引導子女善用電腦。

## 健康的生活方式

學校透過學生講座，講解如何有效分配時間，讓學生明白需要預留時間做運動，亦可以暫停。學校每星期三進行武藝操，既可強身健體，亦可弘揚中華文化。

學校會利用全方位津貼開辦不同的校隊，另外亦都會在星期三開始多元智能課，增加學生進行健康運動的機會。

資訊科技組老師定期檢查學生平板電腦，以便了解學生的使用平板電腦的情況，及時跟進不當使用平板電腦的行為，評免學生網絡成癮。

學校鼓勵學生參加比賽，獲得不少獎項。在家校合作方面：本校亦設有家長學堂與瑜珈班健體操使學生使家長支持學生運動。

### 3. 學校如何可以做得更好

建基於上一部份的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下方向：

#### 國民身份認同

利用共同備課，就學與教策略、評估模式多作交流，更有效落實國家安全教育，提升學生維護國家安全的意識和責任感。另可安排學生透過線上或線下交流方式與不同地區姊妹學校學生聯繫，互相交流，互相學習。

#### 正面價值觀和態度

從學生、老師及家長問卷可見，不少學生對學習的自信心仍需進一步提升。學習亦較被動。少部份學生受家庭背景影響，在責任感方面（例如帶齊上課物品、準時上課、準時交功課）亦有待提升，來年將以此為學生要達到的目標之一和透過獎勵計劃協助學生形成良好習慣。

此外，有部份家長不太重視學生上課的重要性，沒有充份原因便為子女請事假，影響學習進度，故將優化學校的請假政策，亦於家長會重申上學的重要性。

## **學習領域的知識**

全方位學習活動配合主題，有利學生發展學科知識，所以將調整專題研習的次數。

少學生識字量較低，引致難以於評核時反映學生在學科的成績。明年將加強學習常用字。

學生在學習方面較被動，故將加強使用以腦科學為本的教學方法以提升他們對學習的興趣和積極性，同時優化反思表，協助學生訂立目標、運用合適的工具和策略學習，並進行反思。

## **語文能力**

部份學生在認讀字詞方面能力較弱，以致影響閱讀理解和興趣。語文科老師需要加強學生認讀字詞的能力，特別是低年級須注重常用字，亦需要加強學生的朗讀訓練。

課堂上可利用以腦基礎為本的教學策略，增加學生的參與度和練習機會。

## **閱讀及資訊素養**

由於少部份學生認字能力稍遜，需要加強認讀常用字，並增加朗讀的次數，以增加學生識字量。

圖書方面，需要增添課室圖書種類及數量，並優化圖書櫃，方便學生取閱及老師展示推介書籍，閱讀堂盡量安排該班中文、英文、常識或數學老師任教，以便發展學科本位閱讀。

資訊素養方面，需要加強安全使用網絡的資訊。

## **健康的生活方式**

現使只限於檢查的由學校借出或透過 BYOD 計劃所買的電腦，未夠全面。本年度將在獲得家長同意後，檢查全體學生平板電腦，以便及時跟進不當使用平板電腦得學生，避免網絡沉迷。

增加小息時間，以便舉行有益身心的活動。

需要關注學生和家長的精神狀態和情緒。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

### 關注事項一：培養學生奮進學習態度

目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生自律和堅毅精神</li> <li>• 提升學生對學習的興趣和動力，培養學生積極主動、勤奮的學習態度</li> <li>• 協助學生建立良好的學習習慣</li> <li>• 協助學生建立學習的自信各成就感</li> <li>• 提升閱讀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦學生講座或工作坊</li> </ul>	✓	✓	✓	正
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化自主學習，與學生設定目標，記錄內容/筆記、心得等，指導學生溫習方法</li> </ul>	✓	✓	✓	學
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動以腦基礎為本的教學策略，優化課堂教學，提升學生課堂參與度和專注度。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、學、語、共、閱
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計多元化的學習活動，照顧學生的多樣性，照顧不同學生的興趣和需要，提升學習興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓	學、語、共、閱
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強專題研習及延伸學習活動，增加學生自主學習的機會。</li> </ul>		✓	✓	學、語、共、閱
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長講座，讓家長了解如何協助子女建立良好的學習習慣。</li> </ul>	✓	✓		正
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 具體表揚學習態度良好的學生。</li> </ul>	✓	✓	✓	正
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化評估方式，製造成功機會。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、學

七個學習宗旨：國民身份認同（國）、正面的價值觀和態度（正）、學習領域的知識（學）、語文能力（語）、共通能力（共）、閱讀及資訊素養（閱）、健康的生活方式（健）

關注事項二：培養學生身心健康發展

目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的健康生活習慣</li> <li>• 培養學生正面的情緒</li> <li>• 實踐和諧群體生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦學生講座，讓學生明白何謂健康生活習慣。</li> </ul>	✓			正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦學生講座，提升學生的自我認識、情緒管理和壓力調控能力。</li> </ul>		✓	✓	正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化校園設施，增設放鬆休息的設施。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織 Happy Morning、護眼操、武藝操。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設獎勵計劃，鼓勵學生培養健康生活習慣。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排學生活動，實踐溝通和協調能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦實踐活動如健康周、水果月等。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、閱
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強資訊素養，了解網絡欺凌。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設獎勵計劃，提升學生自理能力(如執書包、清潔課室)</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、共
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供共同經歷，提升學生精神健康。</li> </ul>	✓	✓	✓	正、健、共

